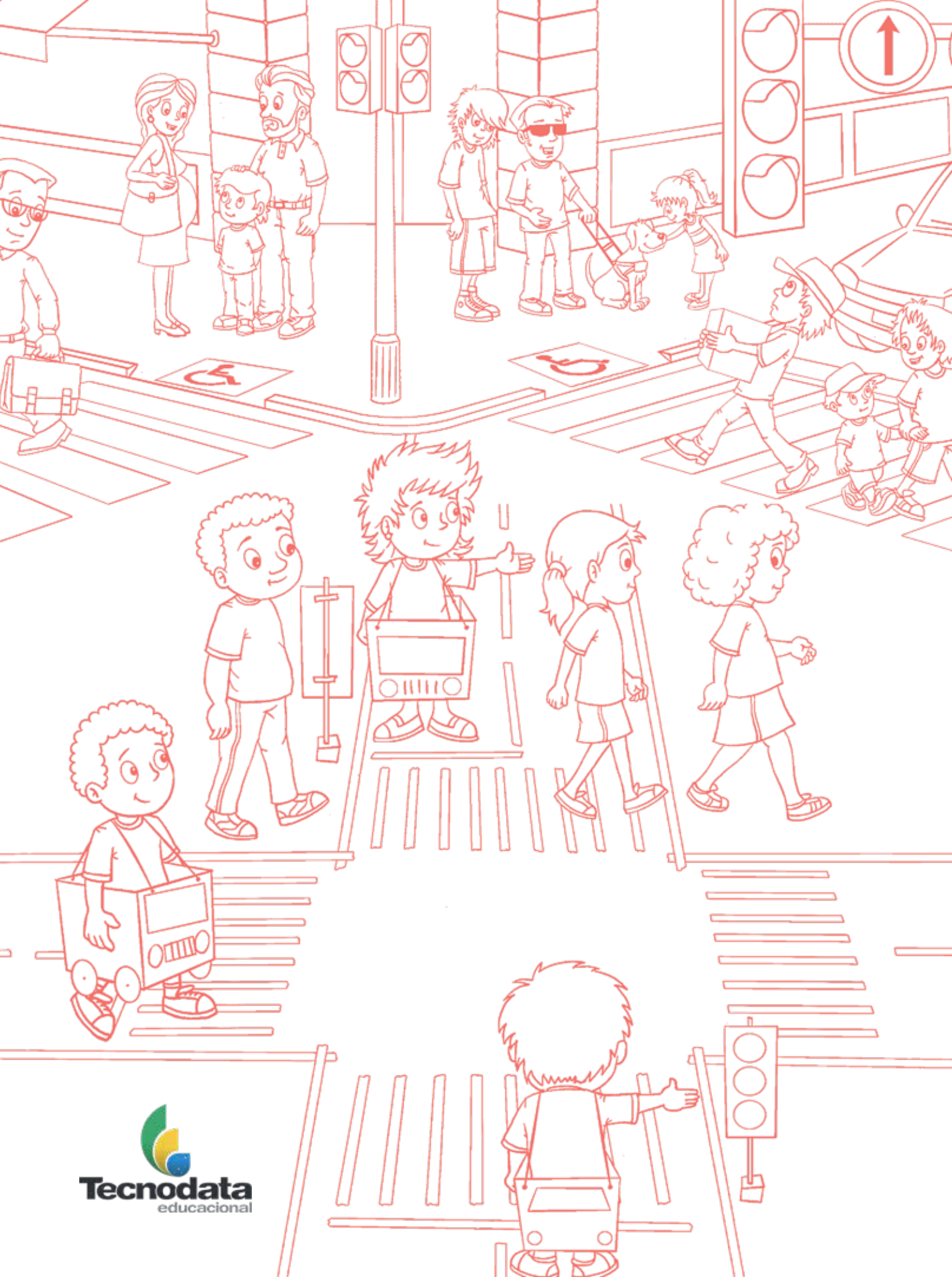


Tecnodata
educacional

Expediente

Programa e redação final
César B. Bruns

Pesquisa, redação e revisão
Celso Alves Mariano
César B. Bruns
Elaine A. Messias Sizilo
Eliane Pietsak
Êrica Elisa Nickel
Mariana L. Czerwonka
Ruclécia Sottomaior

Supervisão pedagógica
Elaine A. Messias Sizilo

Ilustrações e arte
Ayrton Scorsato Neto
Carlos Alberto Noviski
Cléberson Orcheski
Gilberto Follador
Leandro Padilha
Marco Aurélio Pereira
Paulo Roberto Cavalcanti
Rafael Castro
Roberto Lopes
Sara Tanaka

Projeto gráfico
Marli Carvalho

Diagramação
Marli Carvalho
Ruclécia Sottomaior
Thaís Kuroba

Colaboradores
Alessandra Françóia
Eliane Pietsak
Maura Moro Barbosa
Ruclécia Sottomaior de Souza
Talita Inaba

Agradecimentos especiais
Laís Elisabeth Silveira
Mauri José Vieira Cruz
Regina Andrade
Tânia Kirst

Material de acordo com a nova ortografia, Portaria 147/09 do DENATRAN e NBR 10.068 de 1987.

Dados internacionais de catalogação na publicação
Bibliotecária responsável: Mara Rejane Vicente Teixeira

Bruns, César B
Educação para o trânsito: 2º ano, ensino fundamental: livro do aluno/César B. Bruns
Curitiba, PR: Tecnodata Educacional, 2014.

104 p.: il.; 21x28 cm.
Inclui bibliografia.
ISBN 978-85-98972-64-0

1.Segurança no trânsito e crianças. 2. Educação para segurança no trânsito. I. Bruns, César B. II. Título.

CDD (22ª ed.)
3631257

Sumário

Apresentação 5

A poderosa ciclista 17

Atividade 1 9
Atividade 2 10
Atividade 3 12
Atividade 4 13
Atividade 5 14
Atividade 6 16
Atividade para casa 1 18
Atividade para casa 2 20

Sinais de direção 21

Atividade 1 22
Atividade 2 24
Atividade 3 28
Atividade 4 29
Atividade 5 30
Atividade 6 32
Atividade para casa 1 34
Atividade para casa 2 35

Saída da escola 37

Atividade 1 39
Atividade 2 42
Atividade 3 44
Atividade 4 45
Atividade 5 47
Atividade 6 49
Atividade para casa 1 51
Atividade para casa 2 53

Aventura na calçada 55
Atividade 1 57
Atividade 2 59
Atividade 3 60
Atividade 4 61
Atividade 5 62
Atividade 6 64
Atividade para casa 1 66
Atividade para casa 2 67

Estacionando na calçada 69
Atividade 1 71
Atividade 2 72
Atividade 3 74
Atividade 4 75
Atividade 5 76
Atividade 6 78
Atividade para casa 1 80
Atividade para casa 2 81

Chutando lata 83
Atividade 1 84
Atividade 2 86
Atividade 3 88
Atividade 4 90
Atividade 5 93
Atividade 6 94
Atividade para casa 1 95
Atividade para casa 2 97

Glossário 99

Bibliografia 101

Apresentação

Olá aluno do 2º ano! Este é o seu livro de Educação para o Trânsito. As histórias que você vai conhecer nos vídeos do Programa Trânsito Fundamental também estão aqui. Este livro tem atividades bem legais que mostram como se proteger dos perigos do trânsito.

Com ele você vai aprender como ser um ciclista e um pedestre mais cuidadoso, como se proteger quando estiver andando pelas calçadas e ao sair delas, e vai ver ainda como é importante para a segurança de todos que, além de você, os motoristas respeitem certas regras também.

A poderosa ciclista

No desenho, são destacados os locais corretos e seguros para se pedalar, enfatizando que, para andar na calçada, o ciclista deve descer da bicicleta e empurrá-la.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.

Tatiane gosta muito de pedalar e está feliz porque ganhou uma bicicleta nova. Ela merece, pois é uma menina muito esperta, que sempre escuta os conselhos dos adultos.

Por isso, antes de subir na bike, ela sempre coloca seu capacete, cotoveleiras e joelheiras, pois aprendeu na escola que isso é muito importante para evitar ferimentos, em caso de acidentes. Pelo jeito, não está faltando nada!

Agora é só sair por aí pedalando, pedalando por todos os lugares. Será que Tatiane pode realmente andar de bicicleta em qualquer lugar?

Existem muitos lugares e situações que podem ser muito perigosos para os ciclistas.

Locais movimentados, perto de outros veículos, devem ser evitados. Mesmo lugares que parecem seguros têm seus perigos. Deve-se tomar muito cuidado ao andar em pátios de estacionamentos, garagens e calçadas, onde possa haver veículos manobrando.

Seu Alfredo explica para sua filha quais são os locais para andar de bicicleta em SEGURANÇA. Existem vários lugares adequados: o quintal de casa, os parques e as ciclovias, que são pistas especiais para esta finalidade. E a calçada, é um lugar adequado para andar de bicicleta?

Se você respondeu que não, que a calçada não é um lugar correto para se andar de bicicleta, PARABÉNS!

É sinal que você sabe que as calçadas são exclusivas para o uso dos pedestres, ou seja, calçada foi feita para se andar a pé. Andar de bicicleta, só se for empurrando.

Seu Alfredo explica tudo sobre segurança para sua filha, enquanto ela passeia no parque, de bicicleta nova. Tatiane está feliz, porque está com seu pai, em segurança, e aprendendo a cuidar de si própria cada vez mais.

Vocabulário

Adequados – corretos.

Quintal – jardim, fundo de casa.

Bicicleta – veículo de duas rodas movido por impulsão humana.

Exclusivas – únicas.

Manobrando – movimentando veículo.

Calçadas – parte da via destinada à circulação de pedestres.

Atividade 1

1. Encontre as palavras da história que você assistiu no vídeo:

Banco de palavras

CAPACETE – COTOVELEIRAS – JOELHEIRAS – BICICLETA

PERIGO – SEGURANÇA – CICLOVIAS – PEDESTRES

R	C	H	Q	P	Ç	M	B	C	O	T	U	Q	O	Z
Q	V	P	V	E	S	Ç	P	E	R	I	G	O	C	A
C	A	P	A	C	E	T	E	H	B	G	A	F	I	S
O	R	Y	F	Z	Ç	I	D	O	C	L	O	S	C	S
T	B	I	C	I	C	L	E	T	A	K	Y	M	L	Y
O	Y	C	E	O	T	F	S	P	V	N	R	Z	O	H
V	Y	V	T	V	O	P	T	K	C	E	T	E	V	F
E	T	Y	S	E	G	U	R	A	N	Ç	A	V	I	H
L	S	H	W	V	J	O	E	L	H	E	I	R	A	S
O	M	C	R	Z	Ç	G	O	R	S	Q	K	L	S	M
G	R	Q	W	B	N	R	B	M	W	Z	L	E	T	A
R	P	K	C	O	T	O	V	E	L	E	I	R	A	S

Atividade 2

1. Observe as figuras e responda:

a. Maria irá cruzar uma avenida com a sua bicicleta. O que ela deverá fazer quando chegar ao cruzamento?

.....

.....

.....

.....

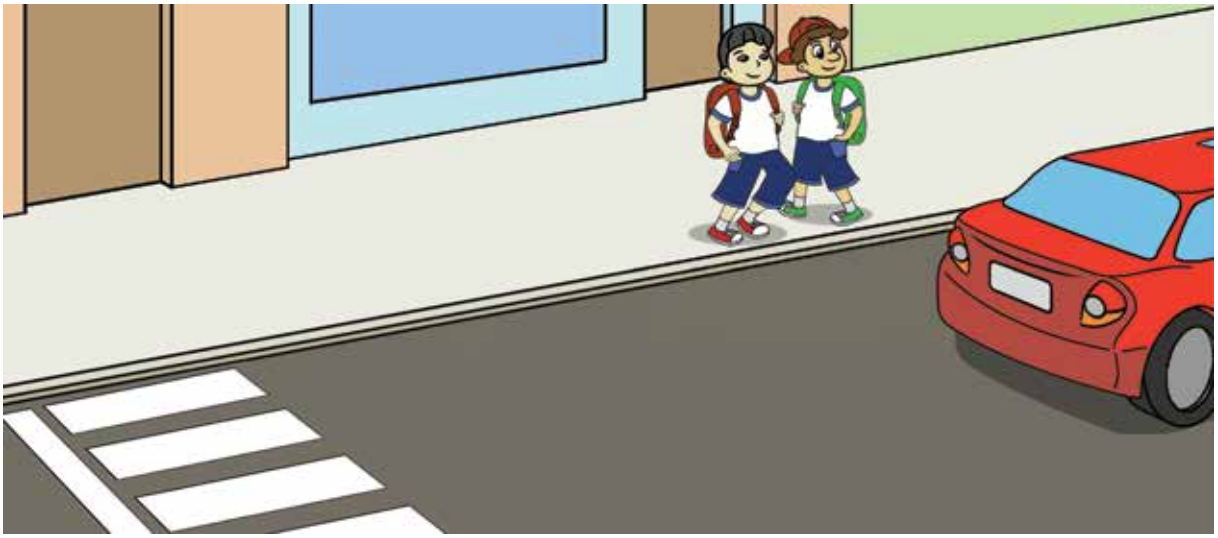
.....

.....

b. Seu Cristiano pode atravessar a rua? Por quê?

.....

.....



c. As crianças irão atravessar a rua para ir à escola. Elas estão atravessando no lugar correto? Por quê?

.....

.....

Atividade 3

1. Marque com (V) as afirmativas verdadeiras e (F) as afirmativas falsas:

( ) Tatiane gosta muito de pedalar e está feliz porque ganhou uma bicicleta nova.

( ) Tatiane pode andar de bicicleta em qualquer lugar: calçadas, ruas ou ciclovias.

( ) Devemos usar sempre os equipamentos de segurança para andar de bicicleta, motocicletas e veículos de passeio.

( ) Podemos andar empurrando a bicicleta na calçada.

( ) Os equipamentos de segurança para andar de bicicleta são: capacete, joelheiras, cotoveleiras, colete e chinelo.

( ) É permitido andar de bicicleta entre os veículos.

( ) São lugares perigosos para andar de bicicleta: estacionamentos, garagens e calçadas.

( ) Para andar de bicicleta é preciso prestar muita atenção ao que acontece ao nosso redor.

( ) Durante à noite é permitido pedalar nas calçadas, pois não há muitos pedestres circulando.

Atividade 4

1. Desenhe ou recorte e cole, no quadro abaixo, figuras de ciclovias.

2. Agora, responda:

a. Você sabe o que é uma ciclovia? Sua cidade possui ciclovias?

.....

.....

.....

b. Por que as ciclovias são os locais mais indicados para passear de bicicleta?

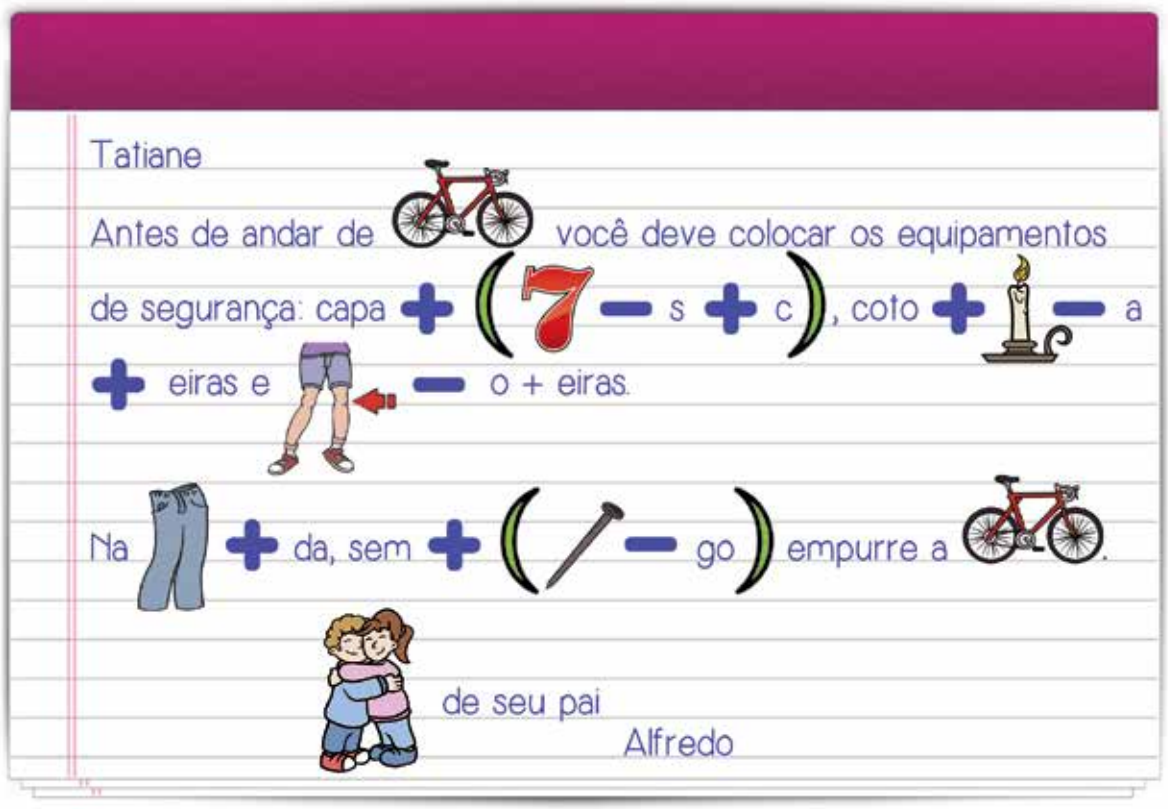
.....

.....

.....

Atividade 5

1. Ajude a Tatiane a decifrar a mensagem:



2. Agora, copie a mensagem nas linhas abaixo.

.....

.....

.....

.....

.....

3. Ilustre a mensagem que você copiou.

4. Que tal responder a mensagem? Escreva nas linhas abaixo a sua resposta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade 6

1. Você conhece alguns símbolos utilizados no trânsito? Pesquise e desenhe o que se pede:

Parada Obrigatória	Área Escolar

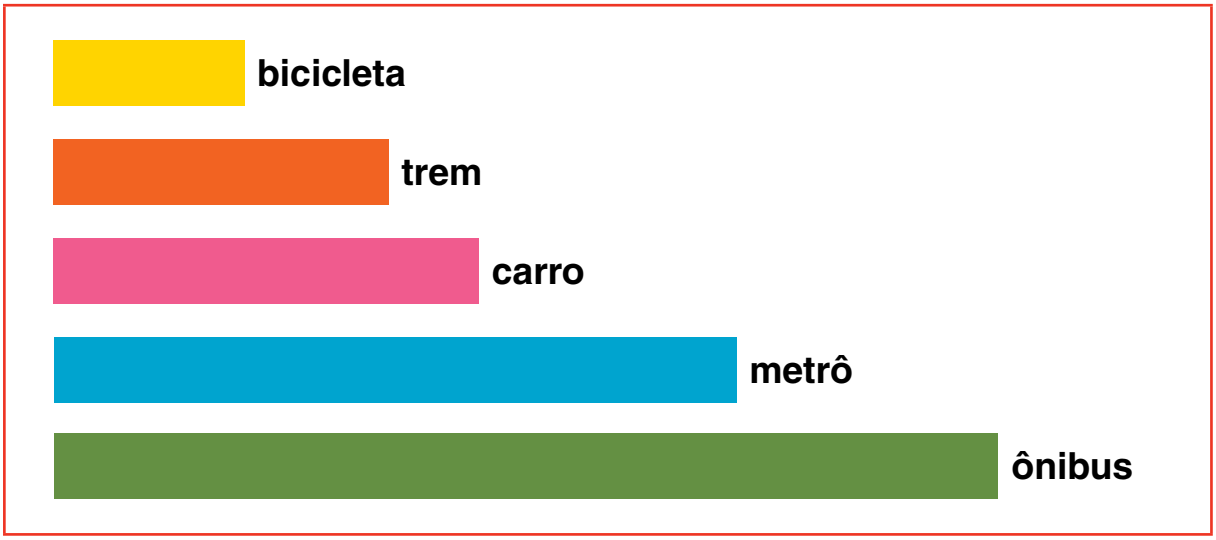
Proibido Estacionar	Pronto-socorro

2. Agora, crie placas para serem utilizadas na sua escola com o objetivo de melhorar a circulação.

Atividade para casa 1

1. Analise o gráfico abaixo com os seus pais ou familiares e responda a atividade:

a. O gráfico mostra o resultado de uma pesquisa sobre os meios de transporte mais utilizados para chegar ao centro da cidade de São Paulo. Foi feita uma amostra de 147 pessoas.



b. Os números da pesquisa foram: 16, 30,12, 80 e 9. Registre na tabela abaixo estes números relacionando-os a um meio de transporte:

Meios de transporte	Quantidade de pessoas
bicicleta	
trem	
carro	
metrô	
ônibus	

c. Quais as vantagens do uso da bicicleta em São Paulo?

.....

.....

.....

.....

d. E em sua cidade, como ficariam estas quantidades?

.....

.....

.....

.....

2. Construa um gráfico com os meios de transporte mais utilizados em sua cidade e as suas quantidades. Faça uma amostra de pelo menos 20 pessoas.

Atividade para casa 2

1. Pergunte aos seus pais ou familiares um pouco da sua história e registre abaixo:

a. Quando comecei a andar de bicicleta? Como foi?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Desenhe aqui a sua experiência.

Sinais de direção

Neste vídeo você viu o quanto é importante para a segurança do pedestre aprender a identificar os sinais de direção.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.

Lana está indo com a sua avó até a confeitaria. No cruzamento, ela olha para a esquerda, direita, esquerda novamente e decide atravessar.

Ao tentar sair da calçada, ela recebe um forte puxão. Sem entender muito bem o que estava acontecendo, ela vê um automóvel passar bem pertinho. A avó pergunta à garota se ela não tinha visto o carro. E Lana responde que viu o carro, mas como poderia adivinhar que ele iria virar?

Como saber se o carro que vem pela transversal vai fazer a conversão?

Dona Julia responde que não precisa adivinhar, basta estar bem atenta a tudo que está em volta, principalmente reparar nos sinais que os condutores devem dar quando realizam alguma manobra. Estes sinais servem para avisar com antecedência qual a direção que o condutor pretende tomar.

É preciso estar muito atenta. Neste caso, o condutor estava sinalizando a mudança de direção com um sinal luminoso, o pisca-pisca. Em outras situações os condutores podem sinalizar com o braço e os mais cuidadosos alertam os pedestres, com um breve toque na buzina.

Mas deve-se tomar muito cuidado com aqueles condutores desatentos, que esquecem de sinalizar.

Lana, apesar do susto, está muito satisfeita de ter aprendido a identificar estes importantes sinais de trânsito. Agora ela vai poder atravessar as ruas com muito mais segurança.

Vocabulário

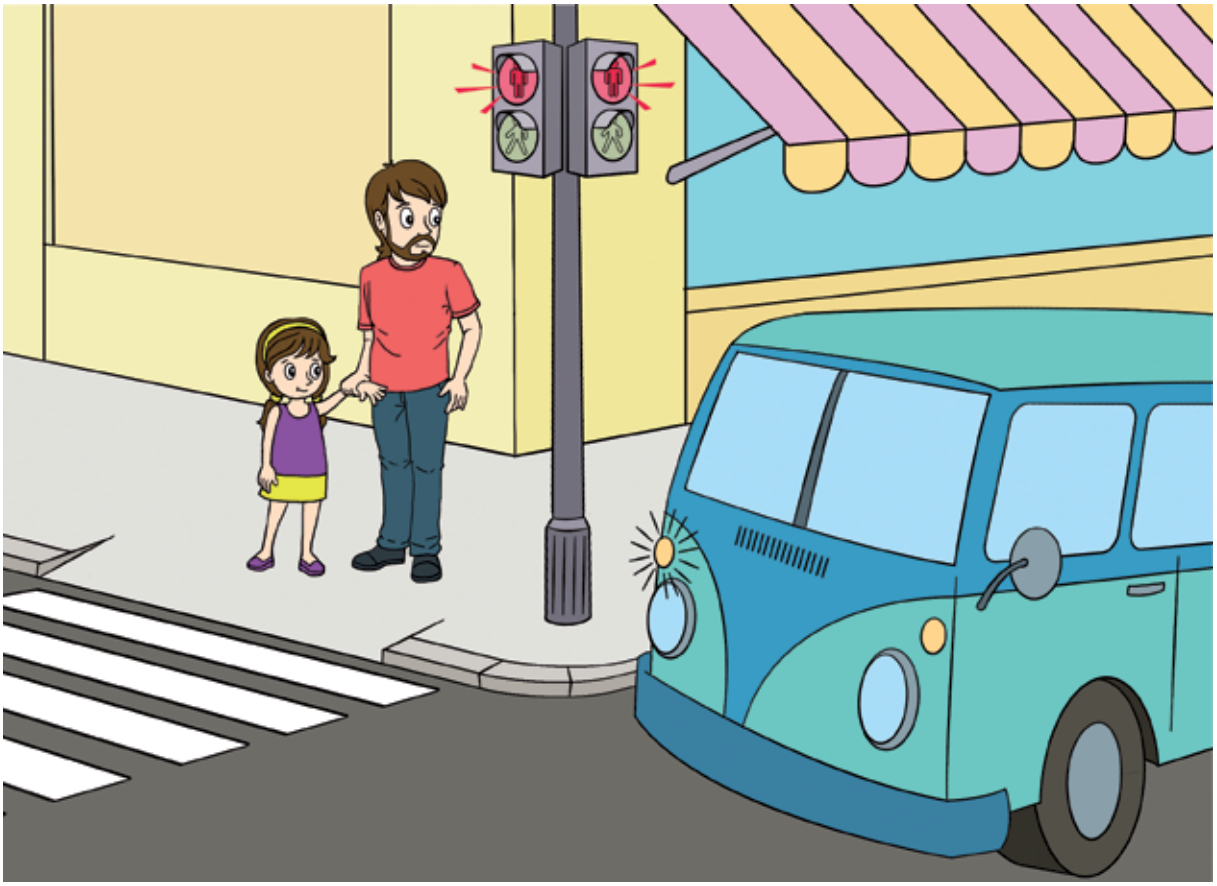
Conversão – mudança de direção.

Manobra – movimento de um veículo.

Atividade 1

Agora que você já aprendeu a importância dos sinais de direção para a segurança dos pedestres, faça as atividades.

Mariana foi ao mercado com seu tio, mas precisa atravessar esta rua para chegar até lá.



1. Observe a figura anterior com bastante atenção e coloque um **(**V**)** de verdadeiro na frase que você concordar e um **(**F**)** de falso na frase que discordar:

( ) Mariana já pode atravessar a rua, pois não tem nenhum veículo passando por ela.

( ) A sinalização do carro mostra que o condutor vai virar na rua que a Mariana quer atravessar.

( ) Mariana pode atravessar a rua a qualquer momento, pois está na presença de um adulto.

( ) Para atravessar com segurança é necessário esperar o veículo virar na rua e se distanciar.

( ) Para atravessar a rua, Mariana precisa aguardar o sinal para pedestre estar verde.

( ) O carro é obrigado a parar porque Mariana vai atravessar na faixa de pedestres.

( ) O sinal está aberto para o veículo, portanto Mariana não pode atravessar.

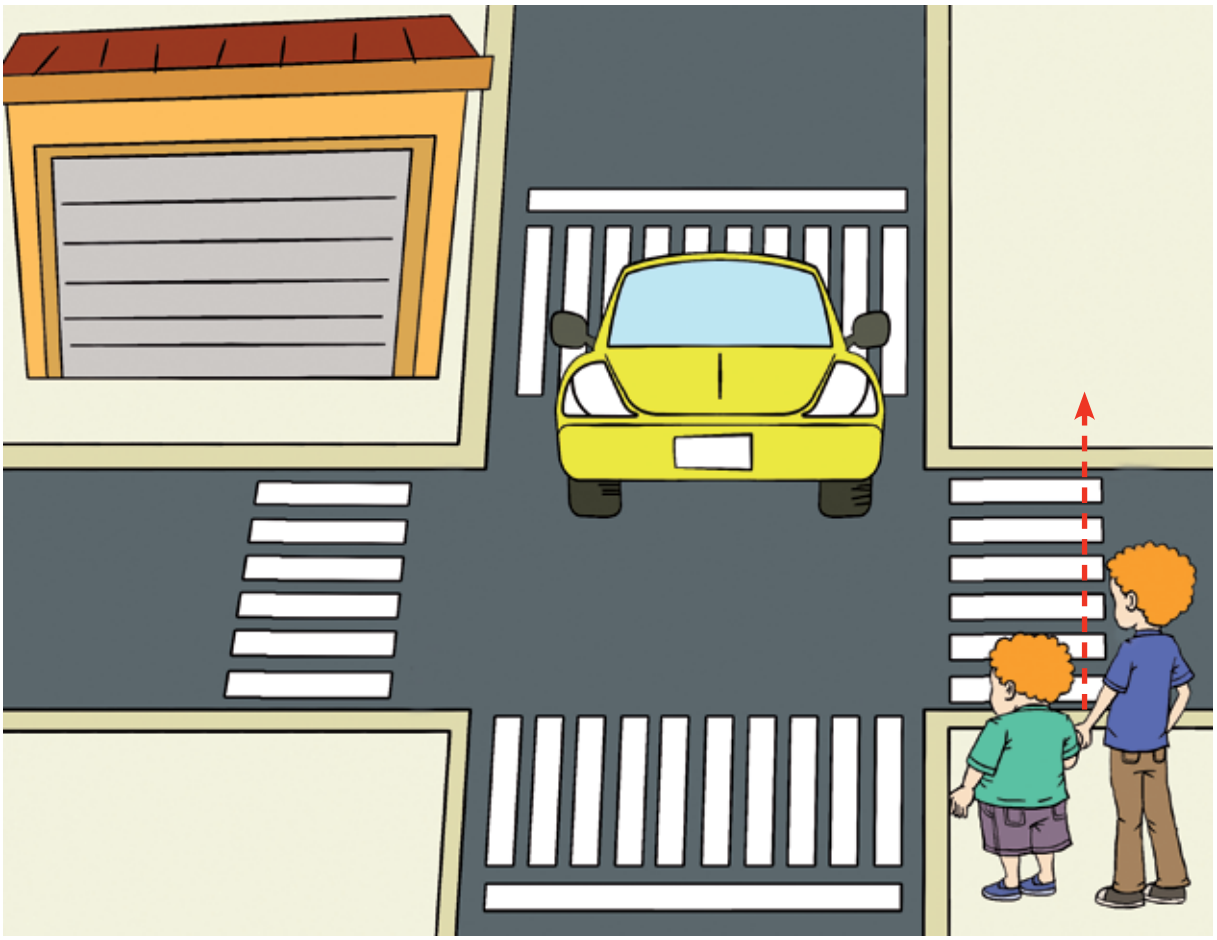
( ) Mariana tem que esperar que não venha nenhum carro para atravessar em segurança.

* Mostre suas respostas para os colegas e veja se a sequência das letras **V** e **F** ficou igual. Em seguida, debatam sobre as diferentes opiniões.

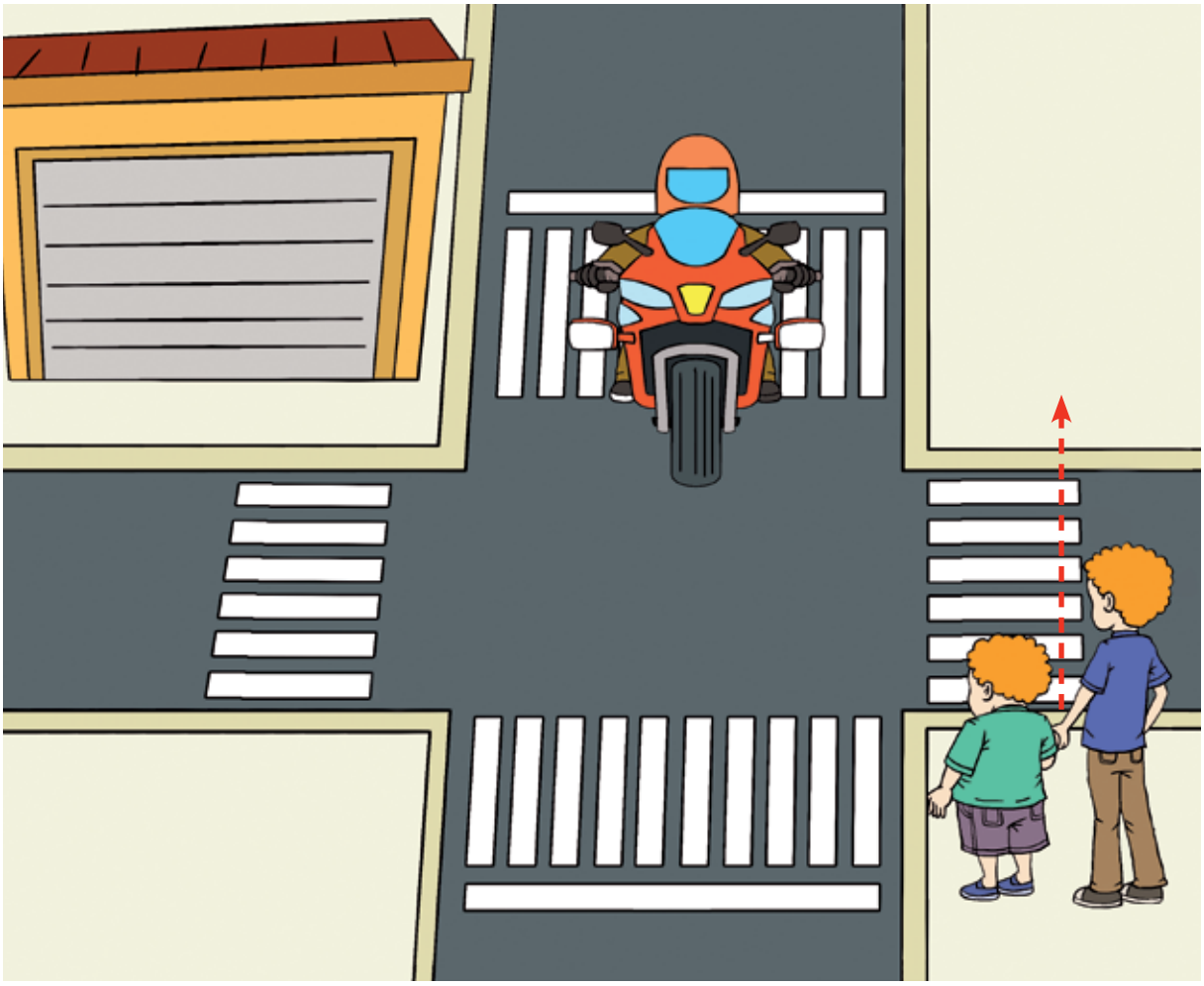
Atividade 2

1. João está passeando com seu irmão mais velho. Observe as figuras abaixo que, para atravessar em segurança, ele precisou saber o que cada condutor iria fazer. Pinte bem forte a sinalização dos veículos conforme a legenda das cenas.

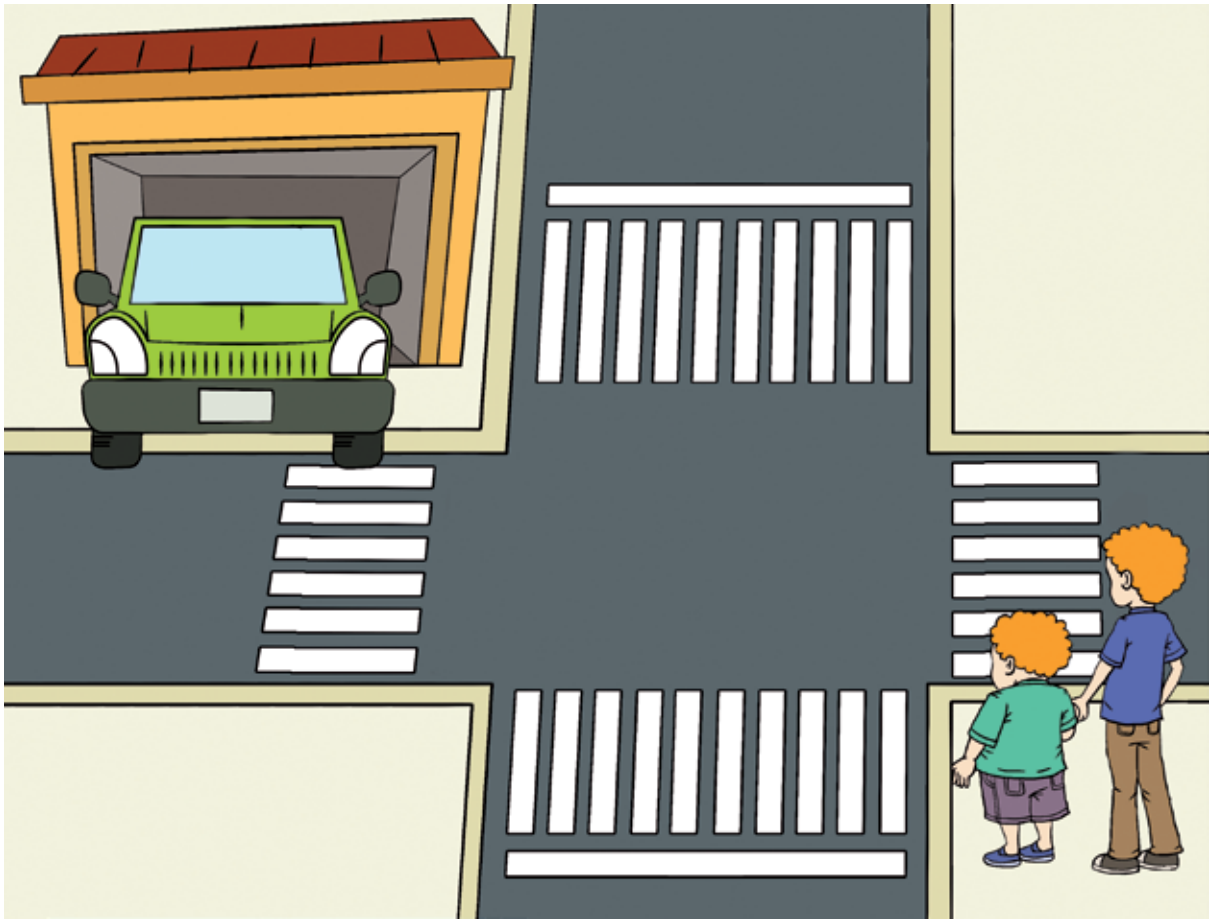
João não pode atravessar porque o carro está sinalizando que vai virar naquela rua.



João ainda não pode atravessar, porque agora tem uma moto que vai virar naquela rua.



João tem que esperar mais um pouco, porque tem um carro saindo da garagem que vai virar na mesma rua.



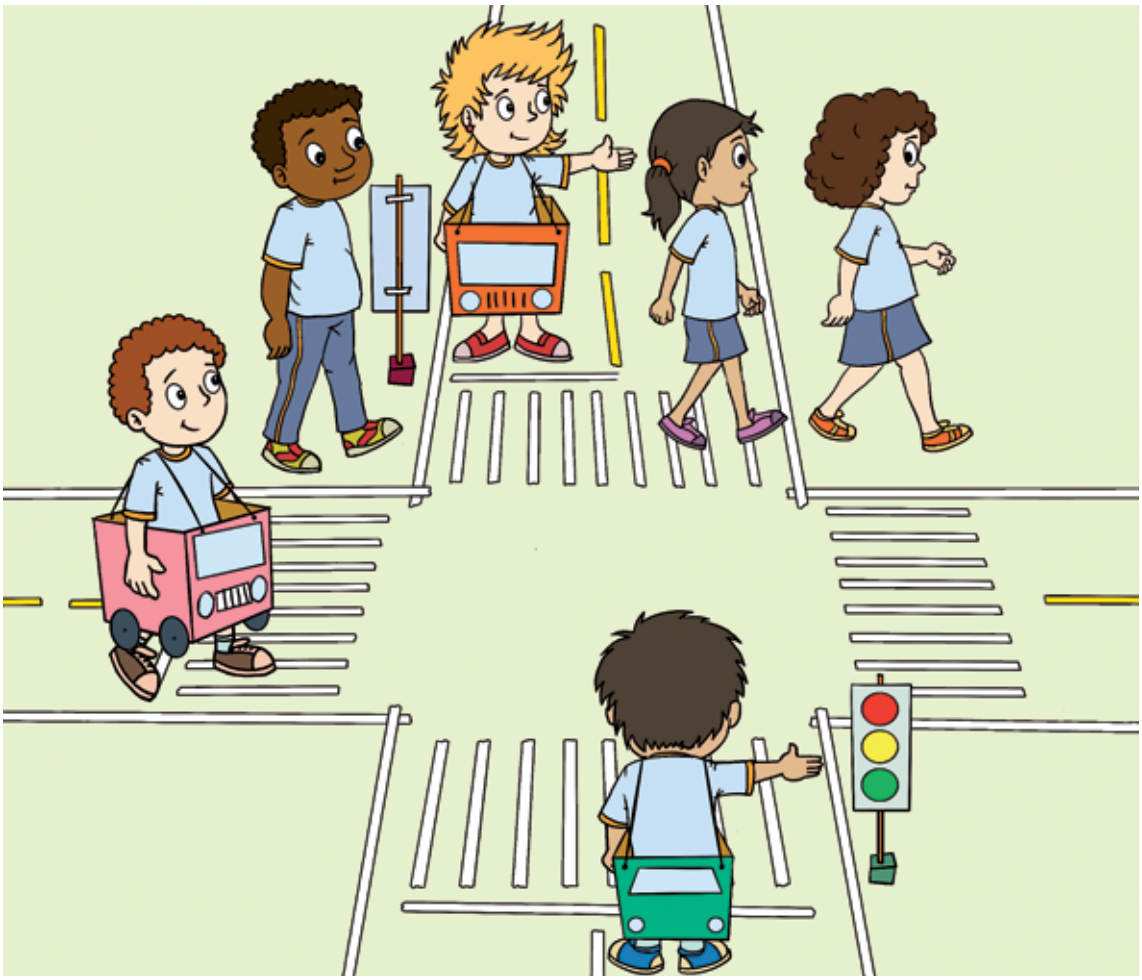
2. Desenhe no quadro abaixo, a figura completa:

Agora sim, João pode atravessar a rua com seu irmão em segurança.

Atividade 3

1. Com a ajuda dos colegas e de seu professor, organizem um cruzamento de trânsito. O cruzamento poderá ser desenhado no chão com giz ou fita adesiva. Divida a turma entre condutores e pedestres, onde os pedestres em fila pretendem atravessar a rua na esquina do cruzamento e os condutores, um atrás do outro, estão sinalizando com acenos de braço se irão virar para a direita ou para a esquerda. Depois que todos os pedestres atravessarem a rua em segurança, será a vez deles de serem os condutores.

Dica de segurança: além de ver e compreender o sinal do condutor, procure olhar em seus olhos e garantir que ele viu você. Com essa prática, a sua travessia ficará ainda mais segura. Experimente!



Atividade 4

1. Desembaralhe as letras e forme palavras que você ouviu na história “Sinais de direção”:

I B U N A Z

B		Z			

A R C O R

C		R		

A C L A Ç A D

C			Ç			

U M O O N L I S

	U				O		

2. Agora, copie as palavras que você descobriu.

.....

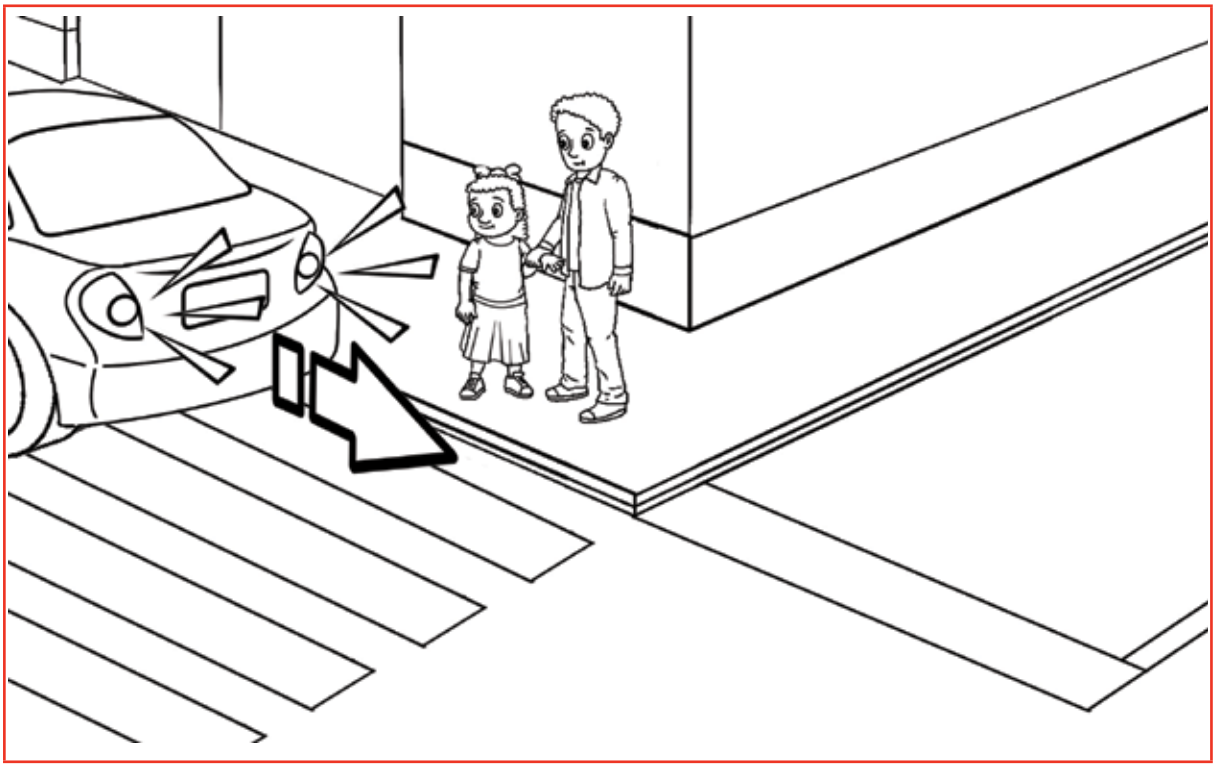
.....

Atividade 5

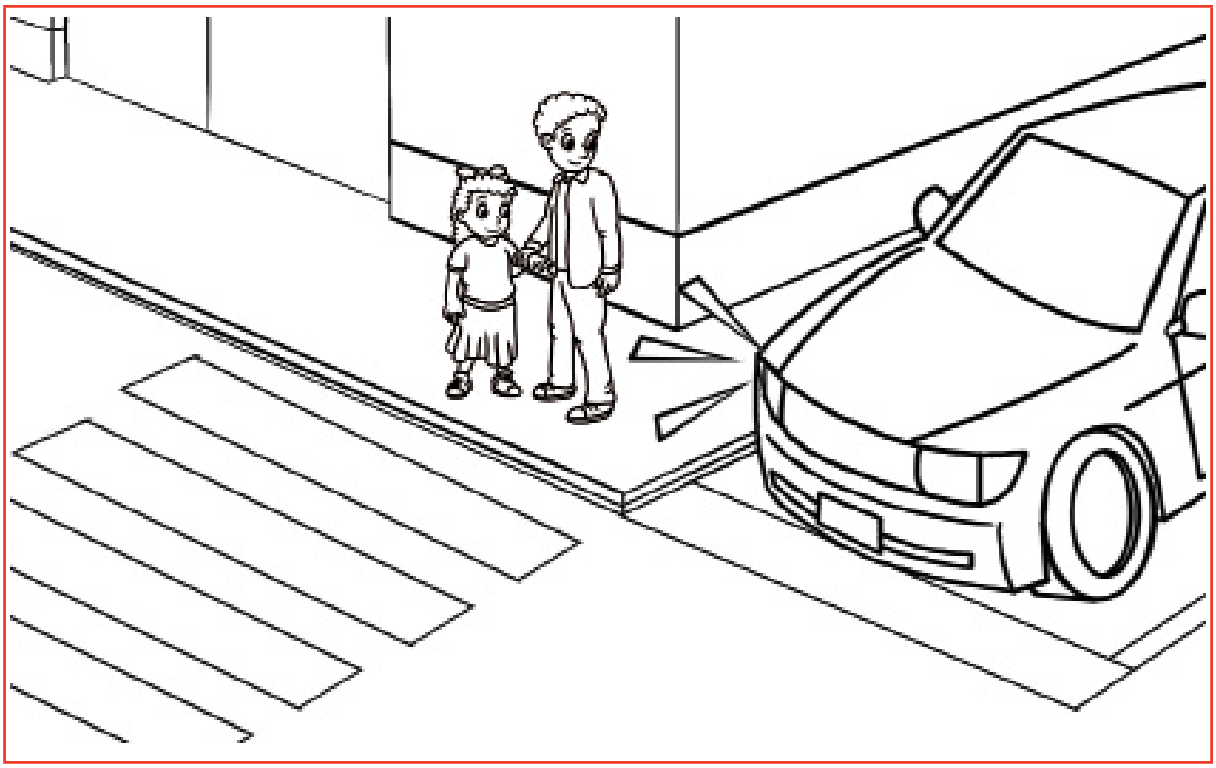
1. Você já sabe andar na rua sem correr perigo. Veja as figuras, escreva o que os carros estão sinalizando e depois pinte:

a. Estas luzes indicam que o carro vai .....

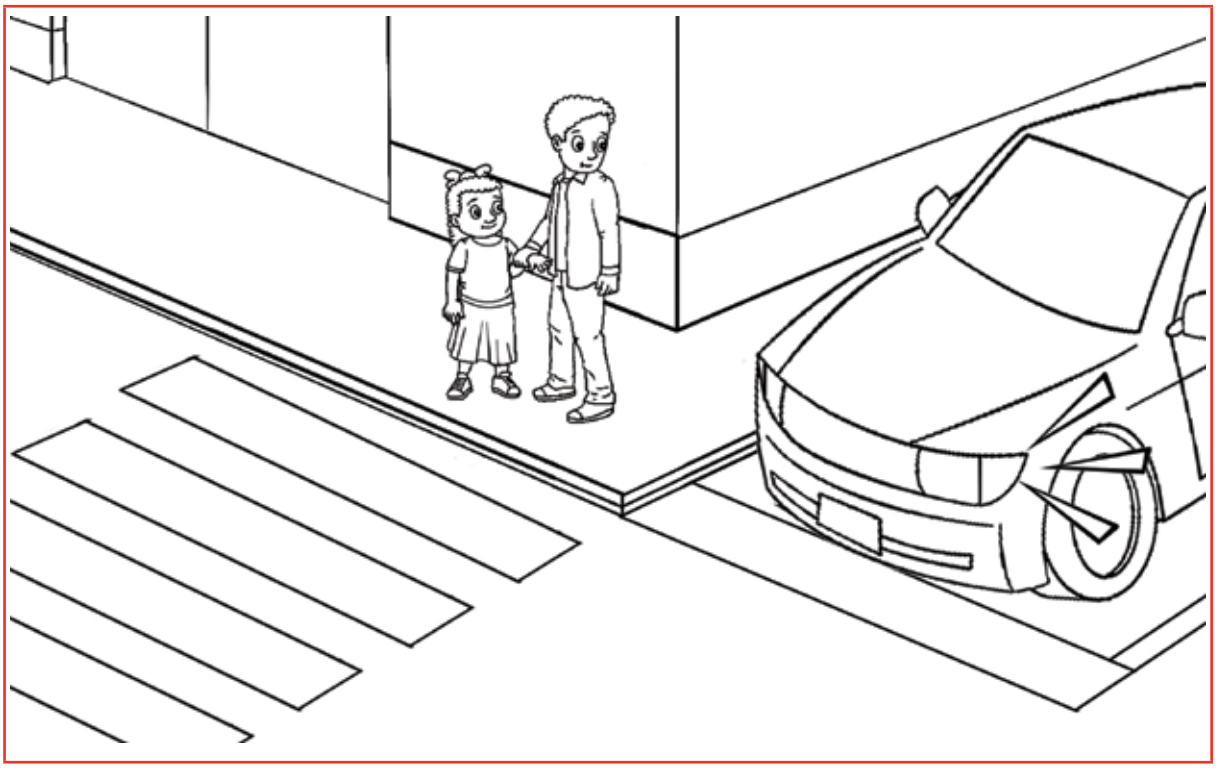
.....



b. Esta luz indica que o carro vai virar à .....



c. Esta luz indica que o carro vai virar à .....



Atividade 6

Observe no quadro abaixo as datas de alguns eventos importantes do trânsito:

Datas	Eventos
25 de julho	Dia do Motorista
08 de agosto	Dia Internacional do Pedestre
18 a 25 de setembro	Semana Nacional do Trânsito
22 de setembro	Dia Mundial sem Carro
3º domingo de novembro de cada ano	Dia Mundial em Memória das Vítimas do Trânsito

1. Complete as frases de acordo com as informações do quadro acima:

a. O Dia Internacional do Pedestre é comemorado em 08 de .... que é o ..... mês do ano.

b. A ..... é comemorada de 18 a 25 de .....

c. Para lembrar as vítimas do trânsito, todos os anos, no .... domingo de novembro temos o Dia .....

d. O Dia do ..... é em 25 de julho.

e. No dia ....., que é o Dia Mundial sem Carro, são realizadas atividades em defesa do meio ambiente e da qualidade de vida.

2. Complete os quadros:

1 mês antes		1 mês depois	
	Novembro	Fevereiro	
	Julho	Maio	
	Outubro	Agosto	

3. Escolha uma das datas do quadro de eventos de trânsito e monte o calendário do mês em que ele acontece. Não esqueça de fazer uma ilustração representando o evento.

Mês:				**Ano:**		
Domingo	**Segunda**	**Terça**	**Quarta**	**Quinta**	**Sexta**	**Sábado**

Atividade para casa 1

1. Desenhe, pinte ou use recortes de revistas e jornais para criar uma bonita imagem de um cruzamento próximo de sua casa. Não esqueça de colocar pessoas, carros, bicicletas e a sinalização. Peça ajuda aos seus pais ou familiares.

2. Escreva os elementos do trânsito que você identificou na imagem acima.

.....

.....

.....

Atividade para casa 2

1. Leia o texto abaixo com os seus pais ou familiares.

Cuidados no trânsito previnem acidentes

No trânsito, a comunicação entre condutores e pedestres é feita através de sinais. A legislação de trânsito determina que o condutor deve sinalizar antes de realizar qualquer manobra com o veículo, seja sair do estacionamento, andar de ré, virar para a direita ou para a esquerda. Para transitar em segurança, o pedestre precisa compreender esses sinais, que são feitos através do veículo ou dos gestos do condutor.

Uso correto do pisca-pisca pode evitar acidentes

Quando conhecemos as intenções dos outros condutores fica mais fácil evitar pequenas colisões e até mesmo graves acidentes. Segundo o Código de Trânsito Brasileiro, em seu capítulo III, que trata sobre normas gerais de circulação e conduta, antes de qualquer manobra o condutor deve verificar as condições do trânsito à sua volta, certificando-se de não criar perigo para os demais usuários, posicionar-se corretamente na via e sinalizar suas intenções com antecedência.

O problema é que muitos condutores esquecem essa última parte e deixam de utilizar a luz indicadora de direção, o famoso pisca-pisca. “A sinalização de luzes no veículo é a maneira que temos como nos comunicar com os demais condutores. Ali sabemos quem vai mudar de direção, ou de faixa na via, sabemos quem vai frear ou mesmo quem está com algum problema”, alerta a especialista em trânsito Elaine Sizilo. Essa comunicação é muito importante, pois ao saber das intenções de outros condutores, é possível prever ações e seguramente evitar freadas bruscas, pequenas colisões e até mesmo grandes acidentes, como atropelamentos.

Além disso, o Código de Trânsito Brasileiro institui como infração grave, com multa de R$ 127,69, deixar de indicar com antecedência, mediante gesto regulamentar de braço ou luz indicadora de direção do veículo, o início da marcha, a realização da manobra de parar o veículo, a mudança de direção ou de faixa de circulação. “Vale lembrar que a sinalização com as mãos não substitui a necessidade da sinalização luminosa, pois é considerada complementar”, diz Sizilo.

Texto publicado no Portal do Trânsito em 09/09/12
(Link: http://portaldotransito.com.br/index.php/noticias/reportagens-especiais/uso-correto-do-pisca-pisca-pode-evitar-acidentes)

2. Agora, faça as seguintes perguntas para os seus pais ou familiares e escreva as respostas:

a. Vocês utilizam os sinais corretos ao dirigir, ou até mesmo ao atravessar a rua?

.....

b. As luzes dos veículos são importantes ferramentas de comunicação, vocês lembram de todas elas? Digam as que lembram.

.....

.....

.....

.....

c. E os gestos dos motoristas, vocês sabem interpretá-los?

.....

.....

d. Quando dirige um veículo, vocês costumam fazer contato visual com os pedestres que querem atravessar a rua?

.....

.....

e. E quando vocês estão tentando atravessar uma via, costumam fazer contato visual com os motoristas?

.....

.....

Saída da escola

Neste desenho você viu o quanto é perigoso atravessar uma rua sem a devida atenção. Aprendeu também o quanto é importante manter-se visível no trânsito para ficar em segurança.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.

Todos os dias Dona Cecília busca a pequena Bianca na escola.

Hoje, ela só conseguiu estacionar o carro do outro lado da rua.

Bianca sai correndo, ansiosa para contar à sua mãe como foi na escola.

Sua mãe está pensando que irá buscá-la para atravessar a rua e acena para ela esperar. Desatenta, a menina não entende e sai correndo diretamente em direção à mãe.

Esta é uma situação de PERIGO ou SEGURANÇA?

Se você respondeu que é uma situação de PERIGO, PARABÉNS!

Ao sair do meio dos carros estacionados, Bianca quase é atropelada por um carro que estava passando.

O motorista, ao ver a menina correndo, toma o maior susto, mas freia bruscamente e consegue parar o carro bem pertinho de Bianca, evitando uma tragédia.

Vejam que ele só conseguiu enxergá-la quando ela já estava na rua. Como ela é muito pequena, fica difícil enxergá-la entre os carros.

Neste caso, qual é a maneira correta de atravessar a rua?

Depois do susto, Bianca se lembra da maneira correta de atravessar a rua.

Volta para a calçada e caminha até a esquina, para atravessar com segurança, sempre com um adulto.

Vocabulário

Acena – movimento com as mãos, semelhante a dar tchau.

Desatenta – distraída.

Esquina – canto.

Tragédia – acontecimento muito grave ou ruim, desastre.

Estacionar – parar.

Enxergar – ver.

Segurança – estado ou garantia de estar seguro, afastamento de risco.

Atividade 1

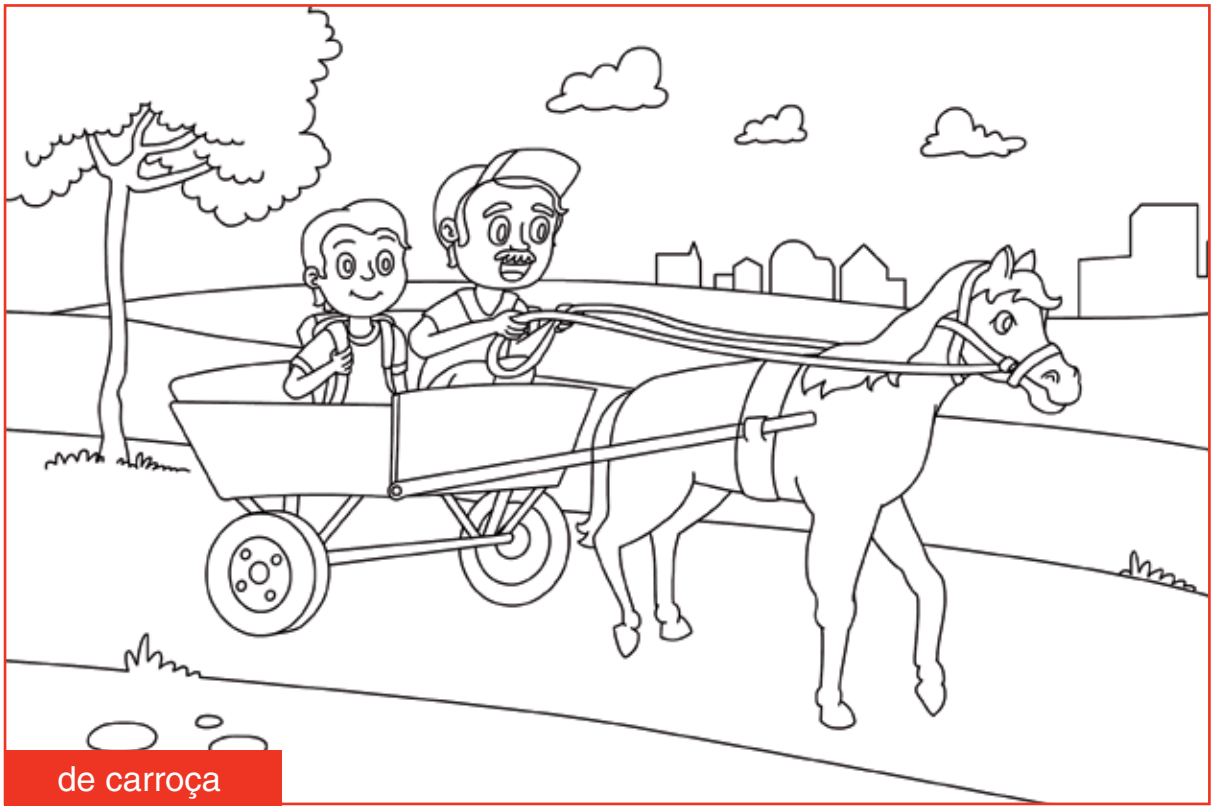
1. Veja como as crianças abaixo fazem para ir da escola até sua casa. Pinte o desenho que representa como você faz para chegar até sua casa também:

de carro

a pé

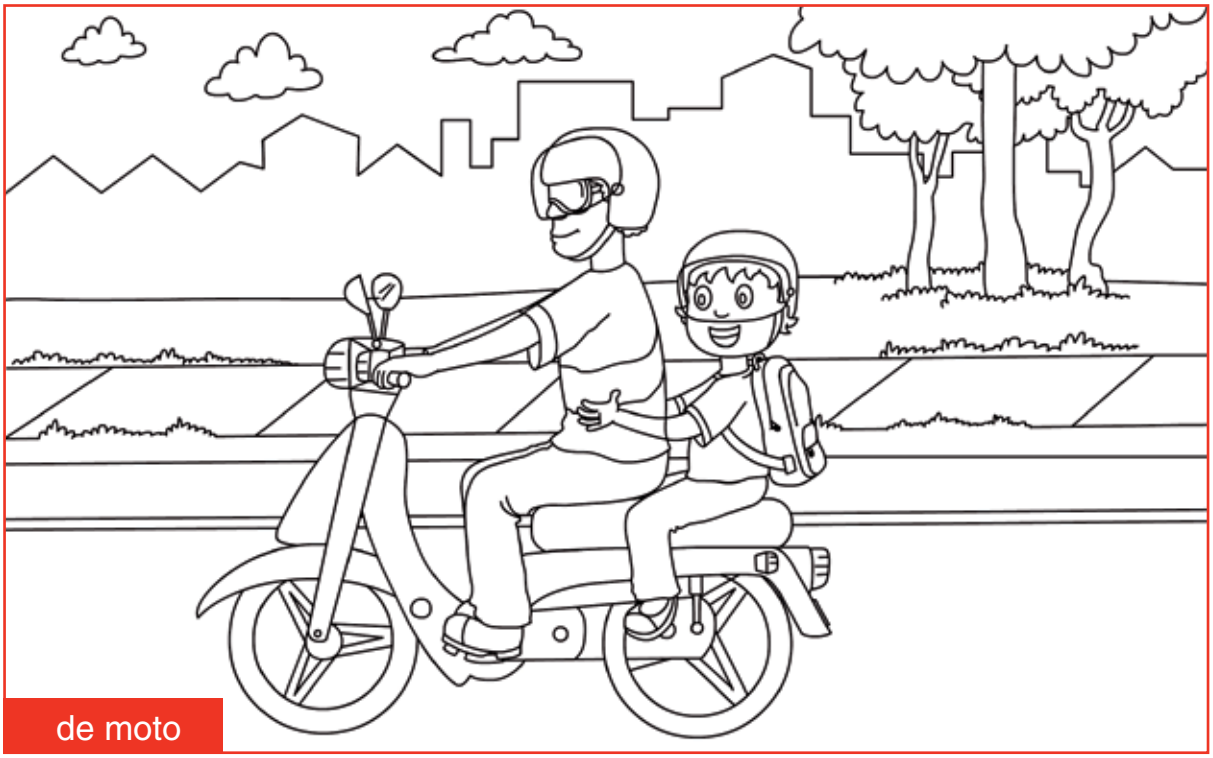
de bicicleta

de transporte escolar



de carroça

de ônibus



de moto

Atividade 2

1. Em pequenos grupos, converse com os seus colegas e respondam as perguntas abaixo. Peça a ajuda do seu professor para anotar no quadro a resposta de cada um:

a. Quantos alunos da sua turma vão para casa a pé? .....

b. Quantos vão de carro? .....

c. Quantos vão de moto? .....

d. Quantos vão de ônibus (transporte coletivo)? .....

e. Quantos vão de transporte escolar (van ou ônibus)? .....

f. Quantos vão de bicicleta? .....

g. Quantos vão de carroça? .....

2. Escreva o número de colegas que usam cada um dos meios de transporte no quadro abaixo:

a pé	de carro	de moto	de ônibus	de transporte escolar	de bicicleta	de carroça

3. De acordo com os números que você escreveu, marque um **X** nas respostas corretas:

a. Na sua turma tem **MAIS** alunos que vão para casa:

( ) a pé

( ) de carro

( ) de moto

( ) de ônibus

( ) de bicicleta

( ) de carroça

( ) de transporte escolar

b. Na sua turma tem **MENOS** alunos que vão para casa:

( ) a pé

( ) de carro

( ) de moto

( ) de ônibus

( ) de bicicleta

( ) de carroça

( ) de transporte escolar

Atividade 3

Marque a resposta certa.

1. Quantas palavras tem as frases?

a. É muito perigoso atravessar a rua entre os carros.

( ) 12 ( ) 9

( ) 13 ( ) 10

b. Devemos atravessar a rua na faixa de pedestres.

( ) 5 ( ) 6

( ) 8 ( ) 10

c. Na saída, as crianças devem esperar os pais em frente a escola.

( ) 8 ( ) 14

( ) 12 ( ) 10

d. É muito importante manter-se visível no trânsito para ficar em segurança.

( ) 14 ( ) 11

( ) 10 ( ) 9

2. Copie a frase com o menor número de palavras.

.....

.....

.....

Atividade 4

1. Com a ajuda de seu professor use o espaço abaixo para desenhar a sua escola vista de cima. Depois, pinte de **VERDE** todos os locais em volta da escola que possibilitam uma travessia de rua mais segura e pinte de **VERMELHO** os locais mais perigosos.

2. No espaço abaixo, desenhe como poderiam ser melhorados os locais mais perigosos que você pintou de **VERMELHO** no desenho anterior.

Atividade 5

Vamos brincar de repórter?

1. Imagine que você é um repórter que vai entrevistar um de seus colegas na saída da escola. Faça as perguntas e registre as respostas.

Nome do colega: .....

Idade: .....

a. Você vem para a escola acompanhado de um adulto? Quem?

.....

b. Alguma vez você já passou por situação de perigo neste trajeto?

.....

.....

c. Você acredita que poderia ter evitado esta situação de risco? Como?

.....

.....

.....

d. Como você acha que deve atravessar uma rua? Por quê?

.....

.....

.....

.....

2. Agora, você mesmo escreve mais três perguntas para fazer ao seu colega.

a. .....

.....

.....

.....

.....

.....

b. .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. .....

.....

.....

.....

.....

Atividade 6

Montem um jornal de sua sala.

1. Pesquisem o que é preciso ter em um jornal:

- entrevistas – escolham as melhores e divulguem;
- notícias;
- quadrinhos;
- regras de trânsito;
- novidades da escola.

2. Distribuam as funções:

- editor;
- repórter;
- colunistas;
- quem vai digitar ou montar;
- quem vai distribuir o jornal.

Depois de pronto é só distribuir na escola. Caprichem!

3. Registrem como foi a experiência.

Atividade para casa 1

Explique para os seus pais ou familiares que a maioria dos acidentes com crianças acontece próximo das escolas. Comente que a saída da escola é um dos momentos mais perigosos, exigindo total atenção dos pedestres ao atravessar as ruas. Conte a história que você assistiu no vídeo "Saída da escola".

1. Agora, convide os seus pais ou familiares a lhe ajudar a completar a história abaixo sobre o que você aprendeu. Preencha os espaços com as palavras corretas, escolhidas dentro de cada quadro da página ao lado.

Saída da escola por ..... (seu nome)

Eu vou para a escola **(1)** ..... . E fico muito **(2)** ..... a tudo que acontece no trânsito à minha volta. Chego na escola no horário certo, mas a saída é sempre muito **(3)** ..... . Quando vou atravessar a **(4)** ..... em frente da escola, sempre me lembro da Bianca, a menina da história que quase foi **(5)** ..... porque saiu **(6)** ....., entre dois **(7)** ..... . O motorista que passava pela **(8)** ..... teve que **(9)** ..... bem forte, porque não conseguiu **(10)** ..... a Bianca antes. Agora, eu sempre atravesso a rua em **(11)** ..... , olhando **(12)** ....., esperando **(13)** ..... , usando a **(14)** ..... e **(15)** .... É... eu **(16)** .... muito com a Bianca hoje.

(1)	(2)	(3)	(4)
» a pé » de carro » de moto » de ônibus » de transporte escolar » de bicicleta » de carroça	» feliz » atenta » atento » aborrecido	» cedo » tarde » tumultuada	» rua » praça » lombada
(5)	**(6)**	**(7)**	**(8)**
» molhada » atropelada » assustada	» cantando » falando » correndo	» carros estacionados » amigos conversando » colegas parados	» ponte » rua » calçada
(9)	**(10)**	**(11)**	**(12)**
» frear » gritar » acenar	» ajudar » pegar » ver	» segurança » zigue e zague » um pé só	» um espelho » para trás » para os dois lados
(13)	**(14)**	**(15)**	**(16)**
» os veículos passarem » o tempo passar » uma carona	» passarela » faixa de pedestres » lombada	» ainda preciso da ajuda de um adulto » não preciso mais da ajuda de um adulto	» chorei » sorri » aprendi

Atividade para casa 2

1. Peça aos seus pais ou familiares que leiam o texto com você.

Dicas para pequenos pedestres

Querer independência faz parte do desenvolvimento das crianças, e os adultos, muitas vezes, querem apoiar essa crescente autoestima. No entanto, na hora de atravessar a rua, deve-se pensar duas vezes antes de deixar as crianças irem sozinhas.

O risco de as crianças se acidentarem pode ser reduzido com o exemplo dos adultos e com o ensino de um comportamento seguro para pedestres. Uma criança de sete anos de idade corre para a rua para pegar a bola que escapou. No entardecer, um motorista não consegue ver seu vizinho pré-adolescente jogando bola perto ao portão, na rua.

Uma criança em torno de dois anos escapa do controle do seu pai e corre para trás de um carro. Esses são alguns dos cenários mais comuns que podem levar a um atropelamento. Quão comuns? Estima-se que dezenas de milhares de crianças são feridas em incidentes pedestres envolvendo veículos automotores a cada ano.

O pior: atropelamentos de crianças são frequentemente graves ou fatais. Entre 25 e 50% deles requerem admissão hospitalar, e em 2001 mais de 1.201 crianças abaixo de 14 anos morreram atropeladas.

Estudos revelam que a maioria dessas crianças foi atropelada próxima de casa, geralmente no caminho para a escola. Este número gira em torno de 70% e quase sempre em vias municipais. Estudos comprovam também que os atropelamentos acontecem 2,5 vezes mais em vias de mão única.

O grupo de risco está entre os meninos. São dois meninos para cada menina atropelada. A idade dessas crianças varia entre 5 e 10 anos. Idade escolar.

Os pais e professores são os principais modelos de comportamento para as crianças, por isso é importante educá-los. Além da conversa, para que as crianças assimilem e adotem um comportamento seguro, é essencial que todos deem o exemplo. Caminhar com a criança, mostrando como se comportar de forma correta e a escolha de caminhos seguros, com poucas ruas para atravessar, é uma ótima maneira de mostrar como se portar.

Riscos inerentes, como o tamanho da criança e habilidade de discernimento, e riscos do meio ambiente, como motoristas velozes, são abundantes. Por isso medidas preventivas são tão importantes.

Texto publicado no Portal do Trânsito em 13/09/12

(Link: http://portaldotransito.com.br/index.php/noticias/seguranca-2/dicas-para-pequenos-pedestres-Fonte-ong-crianca-segura)

2. Agora, juntos, façam uma lista de atitudes preventivas para evitar atropelamentos. Você pode aproveitar e divulgar essa lista no jornal da sala.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....

7 .....

8 .....

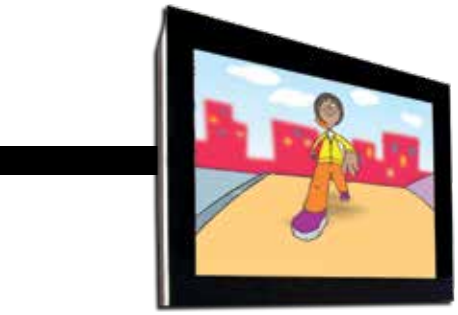
9 .....

10 .....

Aventura na calçada

Neste desenho você conheceu alguns perigos que o pedestre pode encontrar mesmo andando sobre a calçada. Aprendeu também como agir diante desses perigos para circular em segurança.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.



(Rap cantado)

Esse é Eduardo, nosso camarada.

Todos os dias vai de casa pra escola, da escola pra casa, como aprendeu. Sempre pela calçada, sempre pela calçada.

Poucos sabem que ele vive todo dia uma aventura inesperada, andando na calçada, andando na calçada. Pra chegar em casa, não importa o que ele faça, por muitos perigos ele passa.

Mesmo andando pela calçada, mesmo andando pela calçada.

Agora é com você, pense bem e responda.

Que perigos são esses que nosso amigo ronda?

(Rap cantado)

Vamos ver se você conseguiu identificar os perigos que todos os dias estão à espreita, a ameaçar nosso amigo: buraco, caçamba de lixo, material de construção, ciclista, tudo na calçada, carro estacionado na calçada, entrada e saída de veículos mal sinalizada, tudo na calçada.

Apesar de tantos perigos, Eduardo sempre chega em casa. É que ele é um menino esperto e não cai em nenhuma cilada. Agora quero tirar uma onda.

Existe um jeito certo pra que esses perigos nem cheguem perto?

(Rap cantado)

O principal é prestar atenção para identificar os perigos, vá desviando deles com cuidado, antecedência e muita precisão. Eduardo sabe que é proibido o ciclista na calçada pedalar, por isso ele vai se protegendo, andando na calçada pelo lado de dentro.

Quando o condutor desrespeita o pedestre, parando com seu carro em cima da calçada, Eduardo desvia numa jogada de mestre, atento aos outros carros, anda rente à calçada.

É preciso estar com atenção redobrada se você anda a pé pela cidade, veículos têm saídas e entradas que nem sempre estão bem sinalizadas.

Eduardo sabe que nem sempre os condutores atentos estão. Por isso olha e escuta bem, porque no trânsito não tem “mole” pra ninguém.

Eduardo está de parabéns, apesar dos perigos que ele passa, em casa ele chega sempre bem.

E você sabe se cuidar também?

Vocabulário

Antecedência – ver antes, antecipar.

Espreita – observar secretamente.

Inesperada – o que não se pode esperar.

Precisão – exatidão.

Redobrada – duplicada.

Sinalizadas – marcadas.

Atento – que está prestando atenção.

Rente à calçada – próximo à calçada.

Perigo – risco.

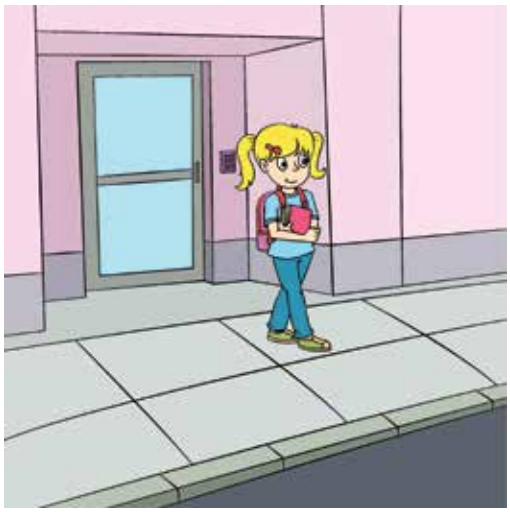
Cilada – armadilha.

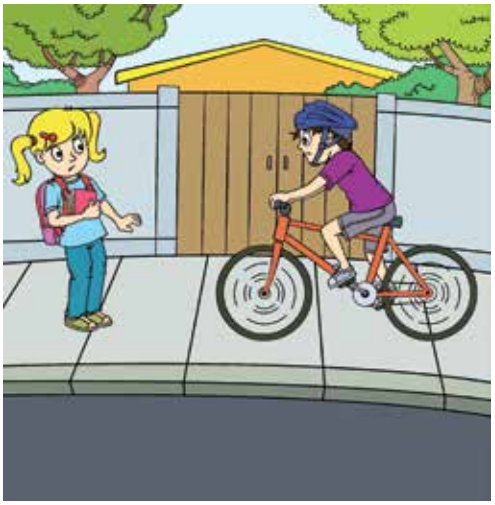
Entulhos – o que sobra de uma construção ou obra.

Atividade 1

Camila também vai para a escola a pé. No caminho, segue o conselho de seus pais de caminhar só pela calçada. Mas assim como Eduardo, a personagem do vídeo “Aventura na calçada”, Camila também encontra muitos perigos.

1. Observe o caminho feito por ela e faça um **X** nos quadrinhos onde há perigos:

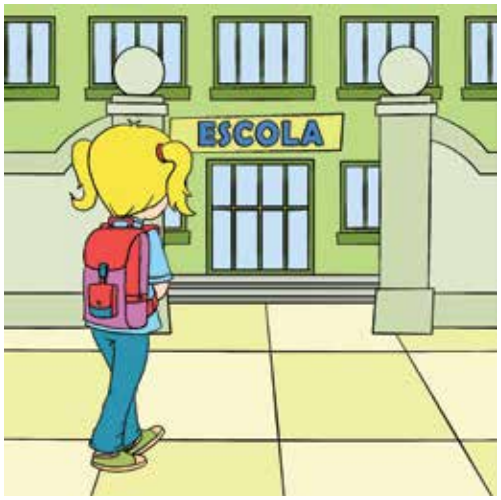
( ) 

( ) 

( )

( )

( )

( ) 

2. Agora faça um círculo nos perigos encontrados nos quadrinhos.

3. Quantos perigos Camila encontrou hoje no caminho de casa até a escola?

.....

4. Quando você caminha nas calçadas da sua cidade você também encontra perigos como esses?

( ) Sim

( ) Não

* Comente com os seus colegas sobre quais perigos você costuma encontrar quando caminha pelas calçadas e compare com o caminho da Camila.

Atividade 2

1. Eduardo já aprendeu a evitar os perigos que encontra pela calçada no caminho até a escola. Mostre agora para Camila como se manter em segurança diante destes perigos. Ligue o perigo encontrado por Camila às atitudes de segurança que ela deve ter:

- Andar pelo lado de dentro da calçada.
- Andar com atenção, tomando cuidado para não tropeçar.
- Ficar atento, parar e olhar antes de passar na frente de garagens.
- Desviar, ficando o mais próximo possível do meio-fio.

Atividade 3

Conversem com o seu professor e organizem a turma para fazer uma vistoria na calçada em volta da escola. Observem se os perigos estudados estão presentes na calçada da escola também.

1. Perguntas da pesquisa:

a. A calçada está bem construída e cuidada?

( ) Sim ( ) Não

b. Existem obstáculos que dificultam a circulação dos pedestres?

( ) Sim ( ) Não Quais? .....

.....

c. Existem condutores, ciclistas ou outras pessoas usando a calçada de forma indevida?

( ) Sim ( ) Não Quais? .....

.....

d. Os locais de entrada e saída de veículos na escola estão sinalizados?

( ) Sim ( ) Não

2. Escreva um texto em conjunto com seus colegas e professor comunicando à Diretoria sobre as condições da calçada em volta da escola. Não deixem de citar os perigos encontrados e o que precisa ser feito para aumentar a segurança dos pedestres.

Atividade 4

1. Com seus colegas e seu professor, escolham uma música e troquem a letra por perigos encontrados nas calçadas e os cuidados que o pedestre deve tomar. Depois de pronto divirtam-se cantando a versão da música que fizeram juntos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade 5

1. Faça um desenho da quadra em torno de sua escola, marcando com um círculo vermelho os locais onde encontrou algum problema na calçada que pode colocar as pessoas em perigo quando andam por aquele lugar.

2. Agora, escreva os problemas que encontrou e marcou em seu desenho.

Atividade 6

1. Leia novamente a história com seu professor e marque (V) para as frases verdadeiras e (F) para as falsas:

( ) Eduardo vai e volta da escola andando sempre pela calçada.

( ) Eduardo encontrou pelo caminho: buraco, caçamba de lixo e material de construção.

( ) Ele nunca encontra nenhum perigo no caminho até a escola.

( ) Eduardo se protege de ciclistas que estão pedalando na calçada, andando pelo lado de dentro.

( ) Mesmo andando pela calçada temos que prestar muita atenção.

( ) Nas calçadas há muitos obstáculos: entradas e saídas de veículos, carros estacionados, buracos e muitos outros perigos.

( ) A calçada é um espaço destinado aos pedestres mas os ciclistas também podem usá-la pedalando.

2. Escreva nas linhas abaixo duas dicas que aprendeu com Eduardo, para que Renata vá da escola para casa em segurança também.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Você acha que as calçadas servem para mais alguma coisa além de caminharmos por ela? Para quê?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Imagine que você é o Prefeito de sua cidade. O que faria pela segurança dos pedestres?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade para casa 1

1. Com a ajuda dos seus pais ou familiares encontre as palavras:

Pedestre – Escola – Casa – Perigos – Buraco – Ciclista – Cuidado – Condutor – Atenção – Veículos

I	Z	A	Ç	Õ	S	E	G	O	I	P	Í	T	M
E	T	V	E	Í	C	U	L	O	S	X	T	I	R
F	A	C	U	I	A	D	T	E	B	D	E	H	C
Ç	B	G	P	F	S	O	F	T	U	N	A	C	O
Ã	S	T	C	O	A	E	J	S	O	T	Ç	W	N
C	U	I	D	A	D	O	C	P	D	E	A	R	D
A	B	O	E	Ç	M	H	J	E	D	A	S	L	U
O	E	L	I	L	V	O	Ã	R	P	O	C	A	T
R	O	R	G	E	O	É	C	I	R	L	I	É	O
S	Y	Ó	E	S	Í	Y	M	G	A	J	C	N	R
B	U	R	A	C	O	A	S	O	E	W	L	T	N
B	U	M	É	O	M	E	Y	S	I	P	I	E	Z
E	R	R	O	L	H	V	Â	N	E	N	S	I	T
R	B	R	X	A	X	P	E	D	E	S	T	R	E
A	R	A	T	E	N	Ç	Ã	O	O	F	A	L	R

Atividade para casa 2

Calçada

A calçada é um espaço no trânsito destinado ao uso apenas de pedestres. Esta determinação legal faz com que esse espaço seja considerado seguro e ideal para o pedestre transitar. Mas quando a calçada é usada de forma errada, seja por ciclistas pedalando, condutores que estacionam o carro ou moradores que jogam entulhos ou não cuidam da manutenção, os pedestres ficam em perigo. Se nem sempre é possível garantir o direito de todo pedestre de circular por calçadas bem construídas e desimpedidas é necessário redobrar a atenção, andar pelo lado de dentro da calçada e o mais afastado possível dos veículos.

Para que mais podem servir as calçadas? Podem ter bancos para descansar no caminho, observar e contemplar a vida; e ser um local de interação entre as pessoas. As péssimas calçadas, associadas à falta de segurança, estão fazendo desaparecer as reuniões de vizinhos, quando eram comuns as rodas de conversas em frente às casas.

O uso correto das calçadas é um ato de cidadania, que deve ser exercido por todos.

1. Depois que ler o texto com os seus pais ou familiares pergunte a eles:

a. Vocês sabiam que estacionar na calçada é uma infração grave além de colocar pedestres em risco?

.....

.....

b. Vocês sabiam que os ciclistas não podem transitar em calçadas a não ser que estejam empurrando a bicicleta?

.....

.....

c. A pessoa que está transitando pela calçada empurrando a bicicleta é ciclista ou pedestre?

.....

.....

d. Quando vocês eram crianças as calçadas eram mais conservadas e mais respeitadas?

.....

.....

.....

e. O que pode ser feito para melhorar as calçadas?

.....

.....

.....

.....

.....

f. O que pode ser feito para que os condutores respeitem as calçadas como espaço do pedestre?

.....

.....

.....

.....

Estacionando na calçada

Este vídeo mostra como pode ser perigoso desrespeitar um direito de outro usuário do trânsito. Também ensina que cada um de nós tem direitos e deveres no trânsito.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.

Beto e seu pai estão voltando para casa. Ao passar pela frente da padaria, o Sr. Hamilton lembra de comprar pão, como sempre faz.

Só que desta vez, por falta de lugar para estacionar, ele resolve parar em cima da calçada, imaginando que será apenas por um minutinho.

Beto logo notou que alguns pedestres ficavam irritados quando passavam perto do carro. O que será que está irritando os pedestres?

Se você respondeu que a calçada foi feita para ser utilizada pelos pedestres e que não é lugar para veículo estacionar, PARABÉNS!!

Beto logo compreendeu a irritação das pessoas. Todos tinham que desviar o caminho para contornar o carro. Além disso, os pedestres tinham que sair da calçada e caminhar pela rua, perto dos automóveis que estavam passando. Isso é muito perigoso.

Mas, por que será que alguns motoristas fazem isso?

Se você respondeu que esses motoristas não pensam nos outros, PARABÉNS!!

Beto falou para o seu pai que ele colocou a vida das outras pessoas em perigo e contou tudo o que aconteceu.

Seu Hamilton, envergonhado, refletiu e ficou imaginando como se sentiria se ele ou seu filho fossem os pedestres.

Reconheceu que, além de ter feito algo proibido, realmente desrespeitou e colocou a vida de outras pessoas em perigo. Pediu desculpas e decidiu nunca mais fazer isso.

Foram para casa, conversando sobre como é importante respeitar o direito das outras pessoas.

Vocabulário

Contornar – dar a volta.

Desviar – mudar a direção.

Refletiu – pensou.

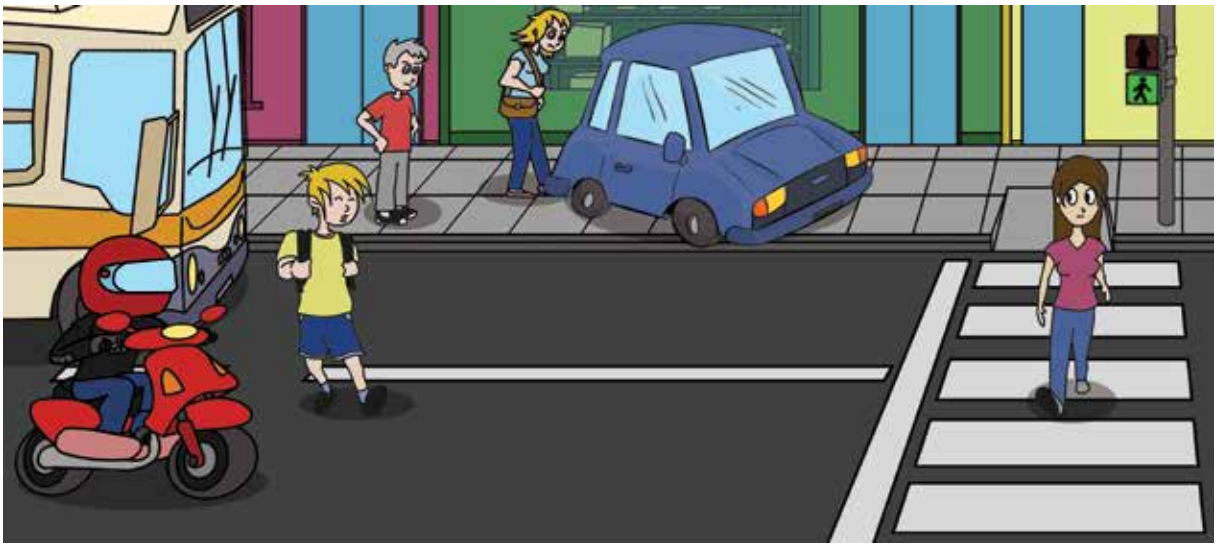
Envergonhado – vergonha por ter cometido uma falta.

Proibido – que não é permitido fazer.

Direito – o que é permitido fazer.

Atividade 1

1. Depois de assistir ao vídeo “Estacionando na calçada”, observe a figura de trânsito abaixo e circule os usuários que estão em local errado, desrespeitando o direito de circulação dos outros.



2. Marque a resposta certa.

a. Os pedestres da calçada estão irritados:

( ) Porque podem atravessar a rua onde quiserem.

( ) Porque tem carro estacionado na calçada impedindo a passagem.

( ) Porque tem outros pedestres atravessando a rua na faixa de pedestres.

b. Os condutores estão irritados:

( ) Porque os pedestres querem andar pela calçada e eles não tem onde estacionar seus carros.

( ) Porque tem pedestre atravessando a rua na faixa de pedestres.

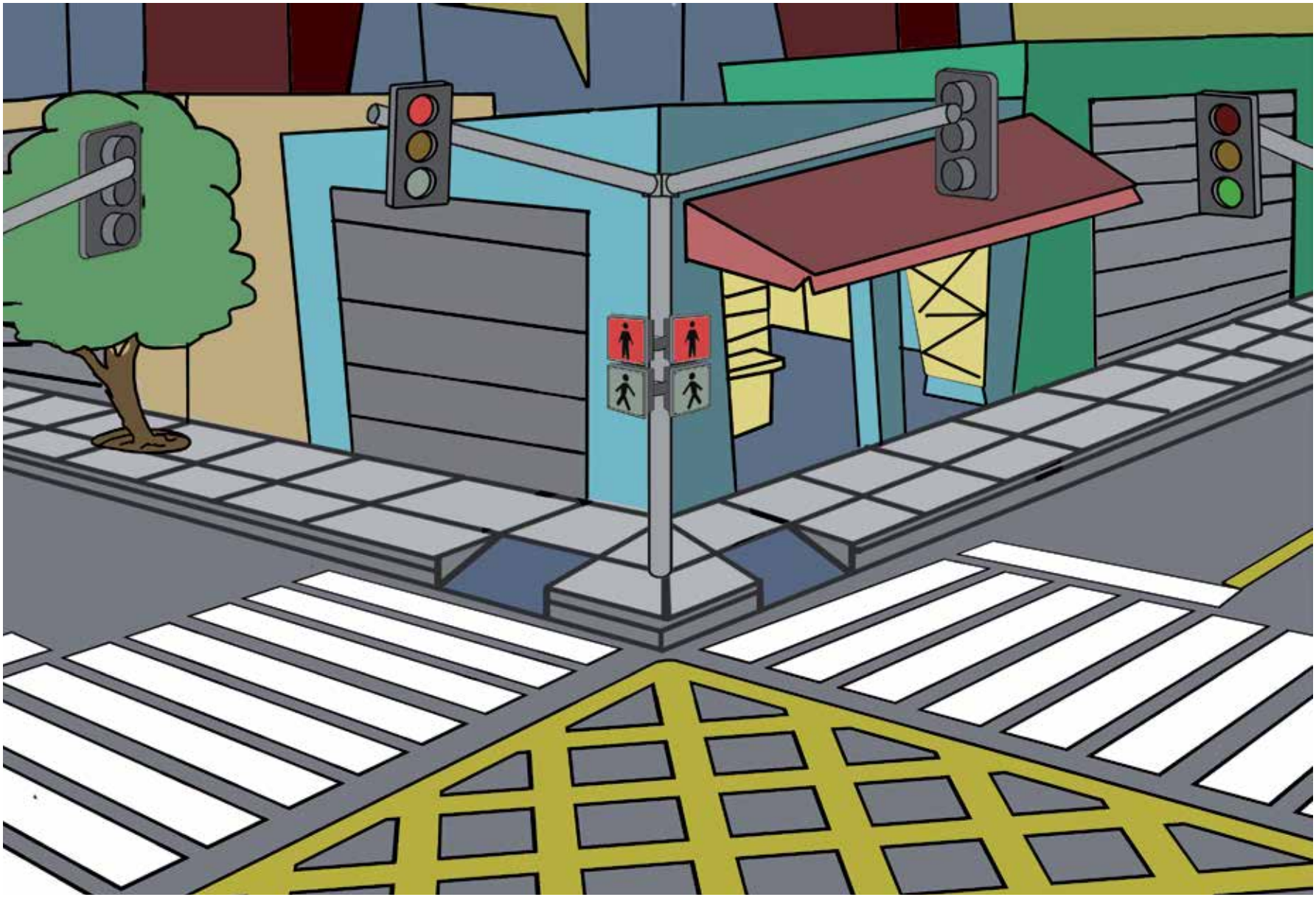
( ) Porque tem pedestre atravessando a rua entre os veículos, colocando a sua vida em perigo.

Atividade 2

1. Agora quem vai organizar o trânsito é você! Pesquise, recorte e cole na cena ao lado, pedestres e veículos, cada um no seu lugar, respeitando o espaço e o direito de circulação dos outros.

2. Faça um círculo **AZUL** em volta da figura que mostra onde o direito do pedestre está sendo respeitado.

3. Agora faça um círculo **VERDE** em volta da figura que mostra onde o direito dos condutores está sendo respeitado.



Atividade 3

1. Ligue as colunas para formar frases:

Calçada é para	nas ruas.
Carros andam	pedestres.
É importante respeitar	para caminhar.
Pedestres não devem	nas calçadas.
Carros não devem estacionar	caminhar pelas ruas.
Existem lugares certos	as regras.

Atividade 4

1. Complete a cruzadinha e descubra as palavras:

	P	E							
							V	E	L
				X					
	S					O		O	
			T						
	B							T	A

Atividade 5

1. Escreva nas linhas abaixo de cada imagem, pelo menos 3 regras que devem ser respeitadas nestes locais:

Ônibus ou trem

.....

.....

.....

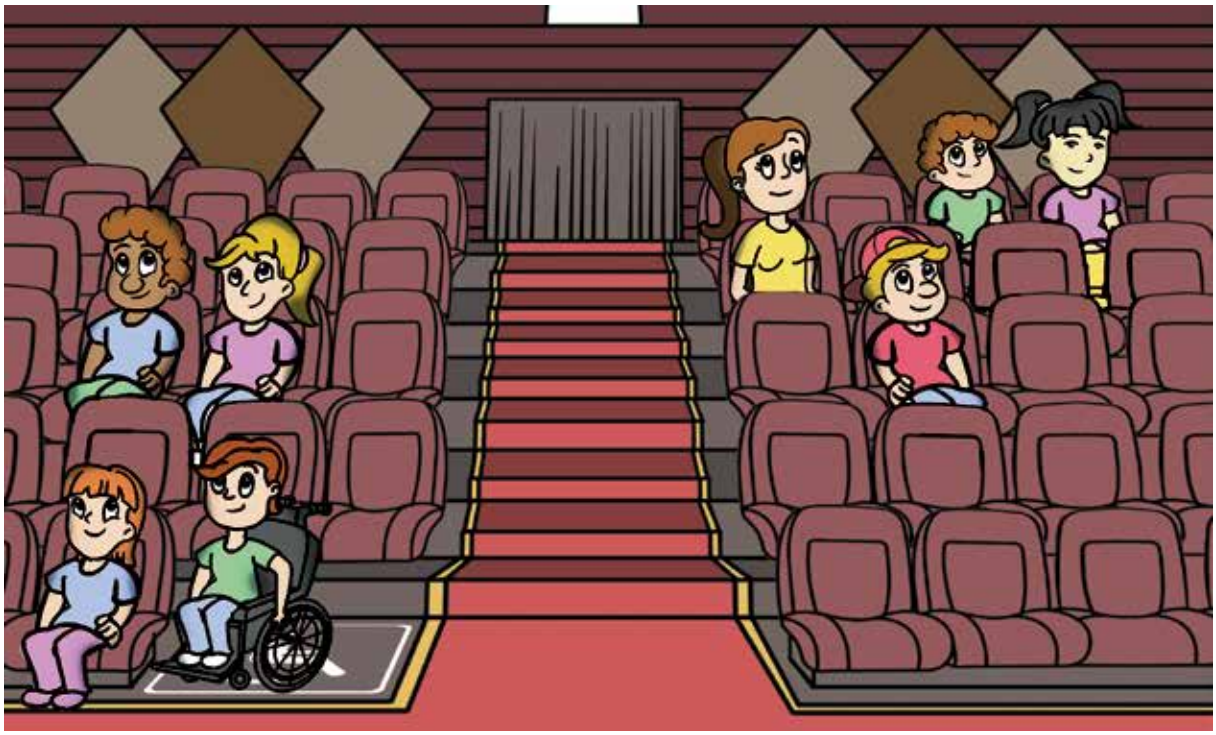
.....

.....

.....

.....

Auditório, sala de cinema ou teatro



Atividade 6

Em todos os locais onde há estacionamento para veículos, há também vagas reservadas para idosos e deficientes.

1. Pesquise e escreva abaixo porque isso acontece:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Você acha certo que outras pessoas ocupem estas vagas?

.....

.....

.....

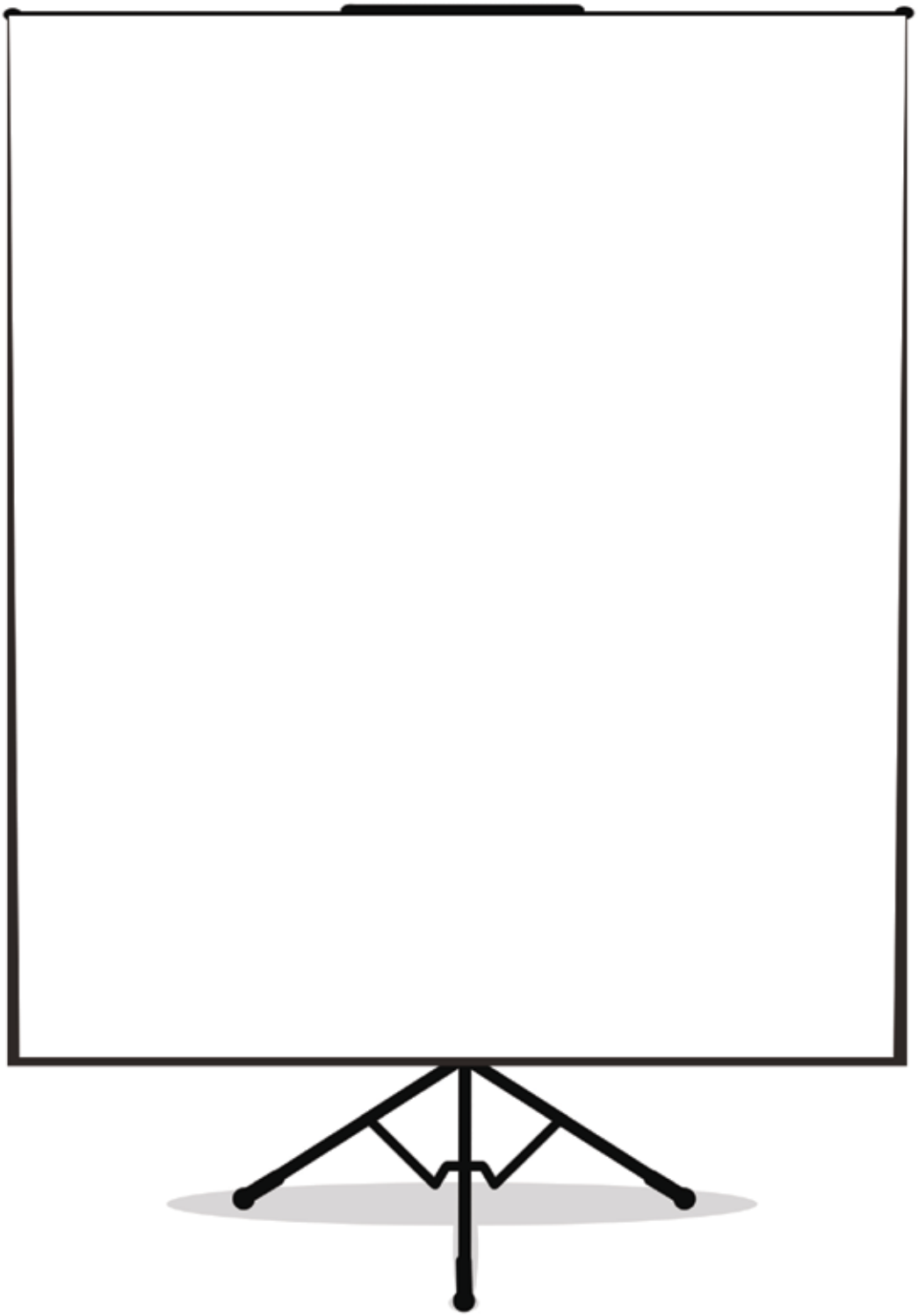
3. Na sua opinião, como isso pode ser evitado?

.....

.....

.....

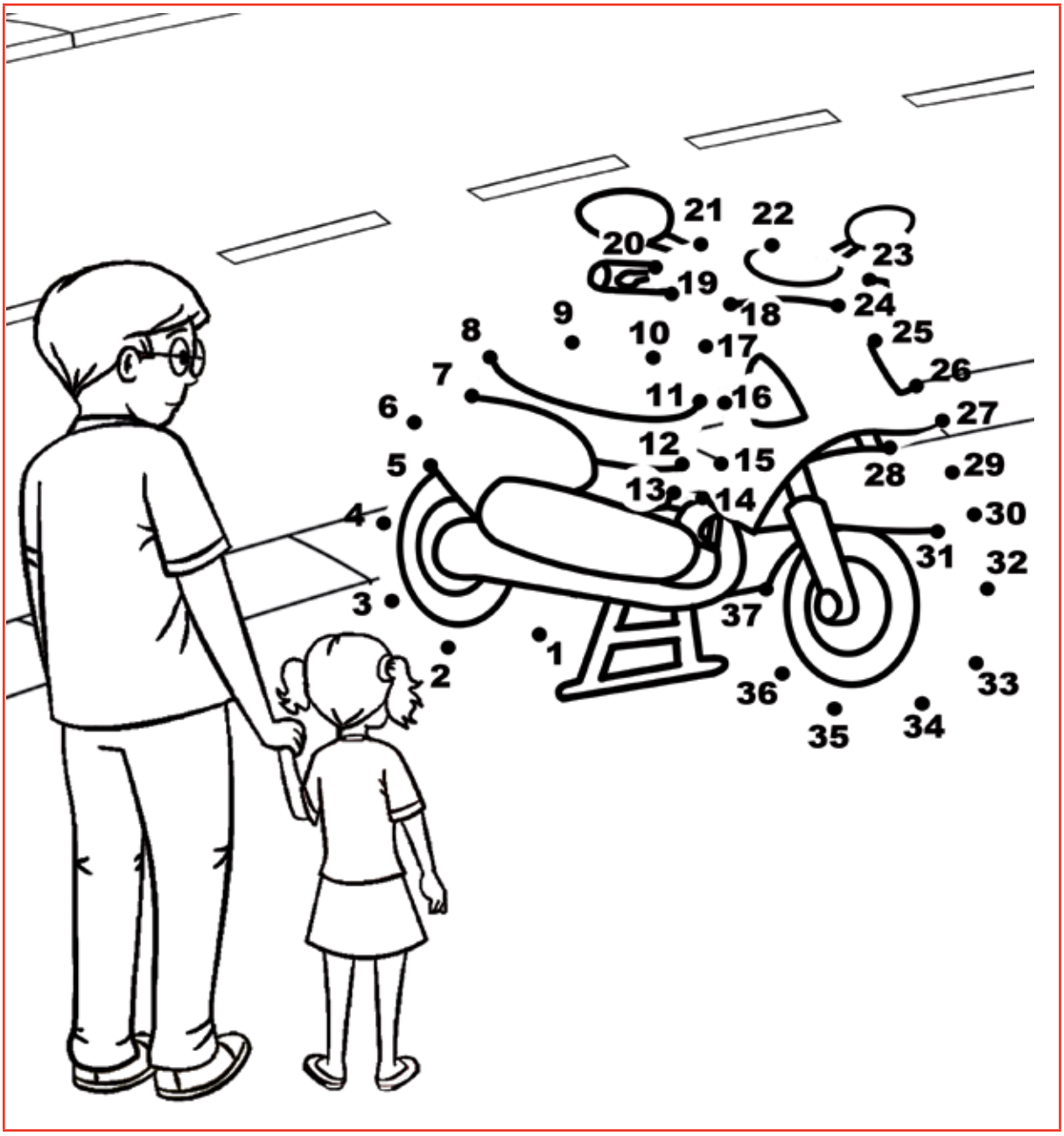
4. Agora, pense bem, crie uma frase e monte um cartaz para que as pessoas realmente não estacionem em vagas preferenciais.



Atividade para casa 1

Conte para os seus pais ou familiares a história que você assistiu no vídeo “Estacionando na calçada”.

1. Ligue os números na sequência correta e descubra o que está deixando os pedestres irritados. Peça a ajuda de seus pais ou familiares.



Atividade para casa 2

O pedestre, como já vimos em outras situações, tem direito a andar por calçadas livres e desimpedidas. O condutor, por sua vez, precisa respeitar esse direito, podendo ser punido com multa e outras medidas se não o fizer. No trânsito, o respeito é a base da convivência, pois é necessário reconhecer o direito dos outros para ter os próprios privilégios respeitados. Além disso, quando o direito de um usuário é ferido sua segurança fica comprometida. Por isso, que a maioria dos acidentes acontece após alguém ter desrespeitado alguma regra.

1. Depois de ler o texto com os seus pais ou familiares, escrevam nas linhas abaixo, como as pessoas podem agir para fazer com que o trânsito melhore em sua cidade. Não esqueçam de registrar também as coisas boas que a sua cidade tem.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Agora, desenhe ou recorte e cole no quadro abaixo, a figura de um local bem bonito de sua cidade. Outra possibilidade é tirar uma foto com os seus pais ou familiares nesse local, imprimir e colar.

Chutando lata

Este desenho mostra o quanto é perigoso jogar futebol na calçada, tanto com bola como com qualquer outro objeto. Neste caso, o personagem usa uma latinha para mostrar quais os lugares adequados e inadequados para este tipo de brincadeira.

* Abaixo segue a transcrição do vídeo assistido em aula.

Bom mesmo é bater uma bola no campinho.

Mas enquanto não tem bola nem campinho, dá pra ir treinando um pouco com essa lata na calçada.

Mas, será que essa brincadeira não pode ficar perigosa?

Esta é uma situação de PERIGO ou SEGURANÇA?

Se você respondeu PERIGO, PARABÉNS!!

Como sempre acontece nessas ocasiões, basta um chute mais forte e a lata vai parar lá no meio da rua.

Joca, o amiguinho que está mais perto, corre para apanhar a lata, completamente distraído.

Seus amiguinhos ainda tentam avisar que vem vindo um ônibus. Que perigo!

Ainda bem que o ônibus vinha devagar e deu tempo de frear.

Mesmo assim, foi por pouco e Joca ficou muito assustado.

Depois dessa, nossos amigos decidiram formar um time e jogar na quadra da escola ou esperar até chegar no campinho, que é muito melhor de brincar e bem mais seguro.

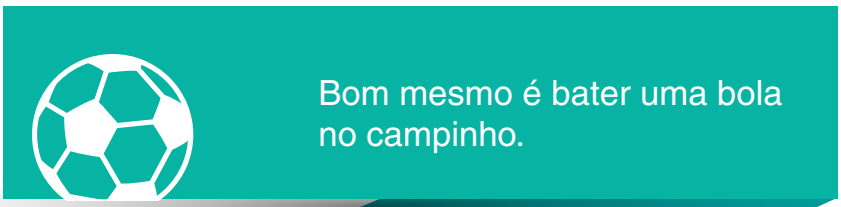
Vocabulário

Distraído – quem não está atento.

Frear – parar.

Atividade 1

1. Siga as flechinhas e escreva nos espaços, completando a história que você assistiu.



Bom mesmo é bater uma bola no campinho.

Mas...

Mas, será que essa brincadeira não pode ficar perigosa?

Como sempre acontece...

Mesmo assim,

Depois dessa, nossos amigos decidiram formar um time e jogar na quadra da escola ou esperar até chegar no campinho, que é muito melhor de brincar e bem mais seguro.

Ainda bem que o ônibus vinha devagar e deu tempo de frear.

Seus amiguinhos ainda...

Joca, o amiguinho que está mais perto, corre para apanhar a lata, completamente distraído.

Atividade 2

1. Responda as questões abaixo:

a. Se você estivesse no lugar dos meninos, brincaria na rua? Por quê?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. Você acha perigoso brincar na rua?

.....

.....

.....

c. A lata é brinquedo para ser chutada?

.....

.....

.....

d. De que eles queriam brincar?

.....

.....

e. Escreva a continuação da história. Use a sua imaginação!

Para ajudar você:

- quando os meninos chegaram em casa, contaram o que aconteceu para os familiares;
- o que os pais disseram a eles a respeito do que aconteceu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade 3

Você já aprendeu algumas datas e eventos importantes do trânsito. Relembre, olhando a página 32 deste livro.

Neste ano, Joca vai comemorar seu aniversário na escola e enviou um convite aos seus colegas.

1. Responda.

a. Que evento importante do trânsito é comemorado no mesmo dia da festa de aniversário do Joca?

.....

Leia o bilhete que o Joca enviou junto com o convite:

Colegas

No dia da minha festa de aniversário, tragam suas bicicletas para fazermos um passeio ciclístico na quadra em torno da escola. Quem não puder vir de bicicleta poderá fazer uma caminhada. Ah!!! Não esqueçam dos seus equipamentos de segurança.

Joca

b. Explique com suas palavras porque o Dia Mundial sem Carro é um evento tão importante para todos nós.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

c. Preencha o calendário do mês de aniversário de Joca. Marque com lápis colorido o dia da festa.

Mês:				**Ano:**		
Domingo	**Segunda**	**Terça**	**Quarta**	**Quinta**	**Sexta**	**Sábado**

Atividade 4

1. Pesquise objetos como a lata que Joca e seus amigos estavam usando, e o tempo que levam para se deteriorar na natureza. Preencha o quadro assinalando se são ou não recicláveis:

Objeto	Tempo para deteriorar	Reciclagem	
		Sim	Não
lata	de 100 a 500 anos	X	
chicletes			
toco de cigarro			
garrafas plásticas			
embalagem de papel			
fralda descartável			
vidro			
jornal			
isopor			
pneus			

(Fonte: http:/www.ibama.gov.br/setores-ibama-df/reciclagem)

2. Agora que você pesquisou, crie um cartaz colocando o que descobriu e junto com os seus colegas façam a exposição de seus trabalhos na escola para que todos aprendam que devem reciclar objetos.

3. Pesquise e responda:

a. Cada tonelada de papel reciclado evita a derrubada de ..... árvores.

b. As garrafas PET são uma das principais causas de enchetes. A reciclagem de 1 tonelada de plástico economiza ..... kg de petróleo.

c. A cada lata de alumínio reciclado é economizado o equivalente a uma TV ligada por ..... horas.

d. O vidro é ..... reciclável infinitamente, pois mesmo os vidros quebrados podem ser transformados em ..... produtos.

e. Em sua cidade é feita a coleta seletiva de lixo?

.....

.....

.....

f. Em sua casa vocês fazem a separação do lixo?

.....

.....

.....

g. Em sua escola é feita a separação de lixo?

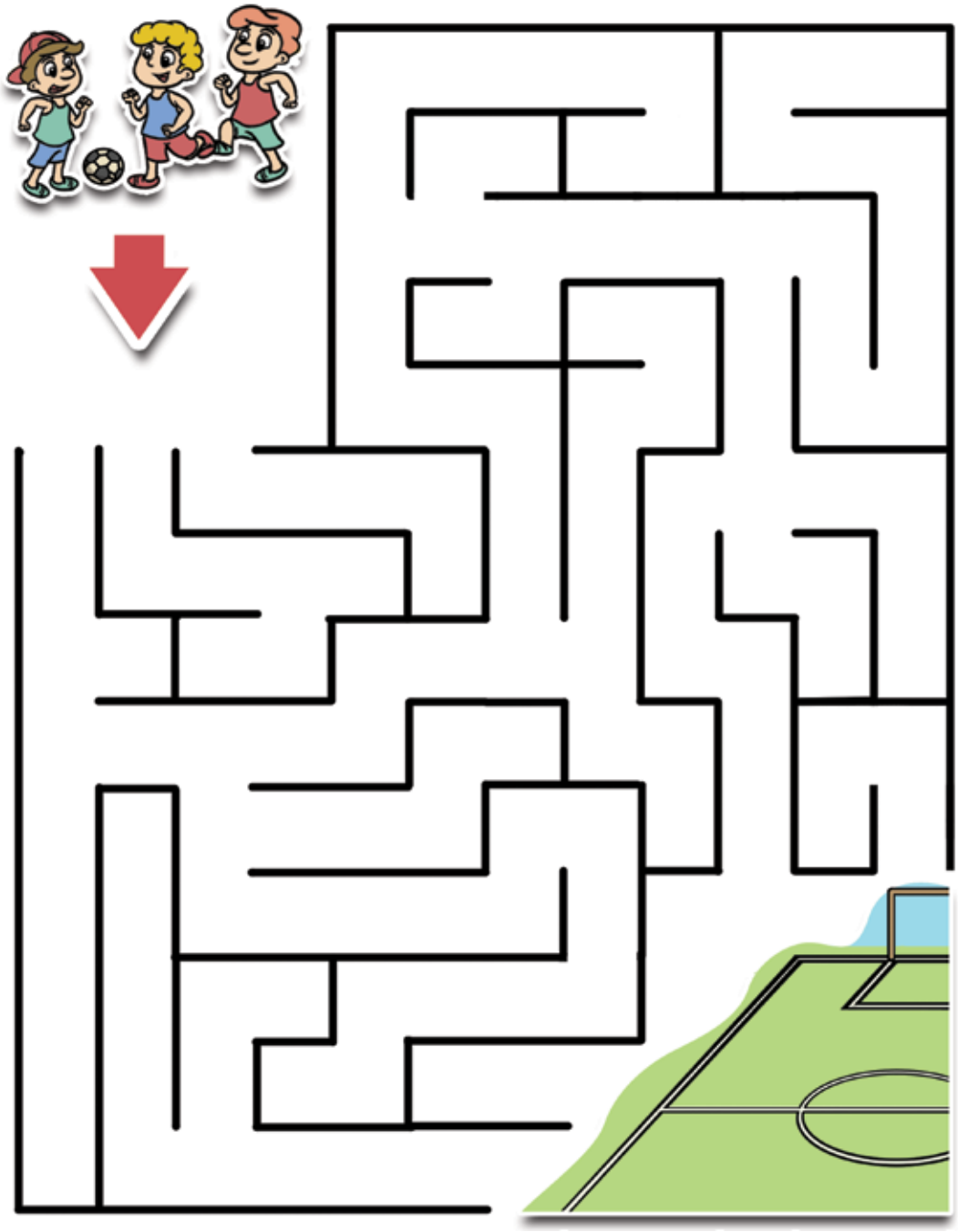
.....

.....

.....

Atividade 5

1. Pedro e os seus amigos aprenderam a lição: brincar só em locais seguros! Ajude-os a chegar ao campinho para brincar.



Atividade 6

1. Vocês já fizeram bola de meia? Vamos fazer?

É muito fácil!

Material

- várias meias – o tamanho da bola vai variar de acordo com a quantidade de meias;
- agulha e linha para fechar a bola no final.

Como fazer

Peça ao seu professor para ajudar com o arremate da bola. Agora que as bolas estão prontas é só ir ao pátio da escola experimentar. **Atenção**: Agulha é perigoso. Para usá-la peça a ajuda de um adulto.

Lembrete:

Mesmo com a bola de meia devemos procurar locais seguros para brincar!

Atividade para casa 1

1. Leia o poema com os seus pais ou familiares.

A invenção do futebol

Antes, muito antes
do futebol,
inventaram a bola.
Podia ser uma cebola
ou qualquer outra
coisa que rola.
A diversão
era passar a bola
de mão em mão.
Mas sempre tinha
um mão furada,
que era motivo de gozação.
Até que um dia
o mão furada
dos mãos furadas
bolou de devolver
a bola com o pé.
Foi uma suspresa,
uma sensação
a invenção do primeiro boleiro.
Mais tarde,
os que não abriram mão
de jogar com a mão
viraram goleiros.

Fonte: SILVESTRIRIN, Ricardo. É tudo invenção. São Paulo: Ática, 2003.

2. Com a ajuda deles responda as questões abaixo:

a. Dos esportes que vocês conhecem, em quais deles a bola é utilizada?

.....

.....

.....

.....

b. Todos os esportes que vocês conhecem que utilizam a bola, é o mesmo tipo de bola?

.....

.....

.....

.....

c. Na história que foi assistida na escola os meninos estavam chutando uma lata e Joca correu um grande perigo: poderia ter sido atropelado! O que mais poderia ter acontecido quando estavam chutando a lata?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Atividade para casa 2

40% das crianças menores de 10 anos andam sozinhas nas ruas

Principais acidentes no trânsito envolvendo elas acontecem como pedestre

As crianças estão entre os usuários mais frágeis no trânsito e necessitam de cuidados que garantam a sua segurança. Segundo o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), todos os anos morrem no mundo 250 mil crianças e adolescentes em acidentes viários, e outros 10 milhões sofrem lesões graves. Os acidentes são, segundo dados do Ministério da Saúde, a primeira causa de morte de crianças e adolescentes entre 1 e 14 anos no Brasil, sendo que os acidentes de trânsito são responsáveis pela maior parte das vítimas fatais, 40%.

De acordo com a coordenadora nacional da ONG Criança Segura, Alessandra Françóia, os principais incidentes no trânsito envolvem as crianças como pedestres, em segundo lugar estão os acidentes em carros e em terceiro as vítimas em motos – dado que vem aumentando. A recomendação da ONG é que crianças não andem desacompanhadas de um adulto até os 10 anos e, na hora de atravessar a rua, é importante que estejam de mãos dadas. “Abaixo desta idade eles ainda não têm condições de julgar sozinhos o tempo e a distância. Ainda assim, cerca de 40% das crianças com menos de 10 anos ainda percorrem trajetos, como o da escola para casa, sozinhas”, afirma.

O mais importante para ensinar o comportamento seguro como pedestre, para Alessandra, é dar o exemplo. Por isso, os adultos devem atravessar as ruas olhando para ambos os lados, respeitar os sinais de trânsito e usar as faixas para pedestres e, antes de atravessar na frente dos veículos, fazer contato visual com os motoristas, para ter certeza de que foram vistos.

Já no carro, a melhor proteção para a criança é o uso de cadeiras e assentos de segurança. O cinto de segurança é projetado para adultos com no mínimo 1,45m de altura, por isso não protege os pequenos em casos de acidente. “É essencial usar dispositivos certificados, apropriados ao peso da criança e que se adaptem devidamente ao veículo”, destaca Alessandra.

No caso das motos, menores de sete anos ou crianças maiores e que são incapazes de se segurar (com pé engessado, por exemplo) não podem ser transportadas como passageiros.

Texto publicado no Portal do Trânsito em 08/10/2014
(Link: http://portaldotransito.com.br/noticias/acontecendo-no-transito/40-das-criancas-menores-de-10-anos-andam-sozinhas-nas-ruas)

1. Depois de ler o texto, responda com a ajuda de seus pais ou familiares:

a. Você pode sair sozinho na rua?

.....

.....

b. Você acha que uma criança menor de 10 anos tem condições de andar desacompanhada na rua?

.....

.....

.....

c. Escrevam uma lista dos locais onde você já pode ir sozinho:

.....

.....

.....

.....

Glossário

acena	fazer sinais com a cabeça, olhos ou mãos; chamar a atenção através de gestos
adequados	corretos
antecedência	fazer antes; anterioridade
atento	que está prestando atenção
bicicleta	veículo de duas rodas movido por impulsão humana
bruscamente	inesperada e forte
caçamba	carroceria de caminhão que faz transporte de lixo, terra, pedra, areia etc
calçadas	parte da via destinada a circulação de pedestres
cidadania	conjunto de direitos e obrigações de um cidadão
cilada	emboscada preparada para atacar ou atrair alguém; armadilha
condutor	pessoa que conduz, que leva alguém a alguma parte
confeitaria	estabelecimento onde se fabricam ou vendem pastéis e outras doçarias, geralmente com serviço de cafetaria
contornar	andar em volta de; dar a volta a
conversão	do verbo converte: transformar; mudar; mudança de direção
cruzamento	ponto onde duas vias se cruzam
desatenta	que não presta atenção; distraída
desimpedida	do verbo desimpedir: tirar ou remover um impedimento a; abrir caminho a
desviar	mudar a direção
direito	o que é permitido fazer
distraído	que não está atento
enfatizar	ressaltar ou destacar
entulhos	o que sobra de uma construção ou obra
envergonhado	sentindo vergonha por ter cometido uma falta
enxergar	ver
espreita	do verbo espreitar: observar secretamente; espiar
esquina	canto
estacionar	parar

euforia	sensação de bem-estar; entusiasmo
exclusivas	únicas
exercido	do verbo exercer: praticar
fatal	que causa a morte; desastroso
frear	parar
freia	do verbo frear: fazer uso do freio, peça mecânica que auxilia na parada do veículo
inesperada	que não se esperava; imprevisto
interação	possibilidade de troca de informação entre pessoas ou por meio de um computador ou uma televisão
legislação	coleção de leis de um país
manobra	movimento de veículo
manobrando	movimentando
perigo	risco
piscante	dar sinal de luzes
precisão	exatidão
proibido	que não é permitido fazer
punido	do verbo punir: castigar
quintal	jardim, fundo da casa
redobrada	aumentado no dobro do que era, duplicada
refletiu	do verbo refletir: pensar sobre algo; raciocinar
rente à calçada	próximo à calçada
segurança	estado ou garantia de estar seguro, afastamento de risco
sinalizadas	marcadas
tragédia	desgraça, desastre, acontecimento muito ruim ou grave
transitar	fazer caminho; passar; andar; circular
transversal	que atravessa
tumulto	movimento desordenado
visível	que se pode ver

Bibliografia

BLAUTH, Guilherme; ABUHAB, Patrícia. *De olho na Vida* - Reflexões para um consumo mais ético. Cotia: Instituto Harmonia na Terra.

BOCHNIAK, Regina. *Questionar o conhecimento*: interdisciplinaridade na escola. 2 Edição. Editora Loyola. São Paulo, 1998.

Disponível em:http://books.google.com.br/books?hl=ptBR&lr=&id=jo_xiMXXYcIC&oi=fnd&pg=PA66&dq=interdisciplinaridade+na+escola&ots=H2y-pXw0Uj&sig=zKgfCAW-_0IpO5PA3eY3EegcTo#v=onepage&q=interdisciplinaridade%20na%20escola&f=false/ Acesso em Dez.2014

BRASIL. CONTRAN. (2009). *Resolução n. 314, de 8 de maio de 2009*. Estabelece procedimentos para a execução das campanhas educativas de trânsito a serem promovidas pelos órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito. Brasília, DF. Recuperado em 15 de agosto de 2010, de http://www.denatran.gov.br/download/resolucoes/resolucao_contran_314_09.pdf

BRASIL. DENATRAN. Portaria no 147, de 2 de junho de 2009. *Aprova as Diretrizes Nacionais da Educação para o Trânsito na Pré-Escola e no Ensino Fundamental*. Diário Oficial da União de 05.06.2009.

BRASIL. Departamento Nacional de Trânsito. *Diretrizes nacionais da educação para o trânsito no ensino fundamental*. Texto de Juciara Rodrigues; Ministério das Cidades, Departamento Nacional de Trânsito, Conselho Nacional de Trânsito. – Brasília: Ministério das Cidades, 2009.

Disponível em:
http://www.denatran.gov.br/publicacoes/download/DIRETRIZES_EDUCACAO_FUNDAMENTAL.pdf Acesso: fev.2013

BRASIL. *Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997*. Institui o Código de Trânsito Brasileiro.

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ Acesso em: Ago.2014

BRASIL. Ministério das Cidades. Secretaria Nacional de Transporte e da Mobilidade

Urbana. *Conheça o anteprojeto de lei da política nacional de mobilidade urbana*: mobilidade urbana é desenvolvimento urbano! 2a ed. Brasília, dez. 2005. p. 3.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais*: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais:* apresentação dos temas transversais / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. *Sistema Estatístico de Trânsito*. Departamento Nacional de Trânsito.

BRASÍLIA. CTB. *Código de Trânsito Brasileiro*. Lei 9.503 de 23.01.1998. Brasília, 1998.

BRASÍLIA. *Lei de diretrizes e bases da educação nacional*. Lei 9394 de 20.12.1996. Brasília, 1996.

BRASÍLIA. Secretaria Nacional de Transporte e da Mobilidade Urbana. *Programa brasileiro de mobilidade por bicicleta – Bicicleta Brasil*. Caderno de referência para elaboração de Plano de Mobilidade por Bicicleta nas Cidades, 2007.

Disponível em: http://livros01.livrosgratis.com.br/mdc00007.pdf Acesso em Dez.2014.

BRUNS, César B. *Trânsito, Cidadania e Meio Ambiente*. Curitiba: TECNODATA, 2006.

_____. *Educando crianças para o trânsito*. Curitiba: TECNODATA, 2010.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. *Psicologia na educação*. 2. ed. Ver. São Paulo: Cortez, 1994.

DELVAL, Juan. *Aprender na vida e aprender na escola*. Trad. Jussara Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DOBSON, James. *Educando meninos, como vencer o desafio de criar a nova geração de homens*. São Paulo, Mundo Cristão, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. *Saberes escolares, imperativos e dinâmicas sociais*. Revista Teoria e Educação, n.5, 1992.

_____. *Escola e cultura* – as bases sociais e epistemológica do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Medicas, 1993.

GADOTTI, Moacir. *Escola cidadã*: uma aula sobre autonomia na escola. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. *Organização do trabalho na escola*: alguns pressupostos. São Paulo: Ática, 1993.

_____. *Convite à leitura de Paulo Freire.* São Paulo: Scipione, 2003.

GEORGES, Snyders. *A escola pode ensinar as alegrias da música?* São Paulo, Cortez, 1997.

GEBARA, Ana Elvira Luciano. *A Poesia na escola*. São Paulo, Cortez, 2002.

GIROUX, Henri; SIMON, Roger. *Cultura popular e pedagogia crítica*: a vida cotidiana como base para o conhecimento curricular. In: MOREIRA, Antonio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu da.

HOUAISS. *Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa*.

Disponível em: <http://houaiss.uol.com.br/busca.jhtm?verbete=jinriquix%E1+>.

Acesso em: 23 abr. 2007.

LAZZARI, Carlos Flores; WITTER, Ilton Roberto da Rosa. *Coletânea de Legislação de Trânsito*. 19. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 2002.

LIBÂNEO, José Carlos. *Democratização da escola pública*: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 14. ed. São Paulo: Edições Loyola, 1996.

_____. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* São Paulo: Cortez, 1999.

MACHADO, Nilson José. *Matemática e educação*: alegorias, tecnologias e temas afins. São Paulo, Cortez, 2002.

MARIUZA, Clair Ana e GARCIA, Lucio Fernando. Tr*ânsito e mobilidade humana*: Psicologia, Educação e Cidadania. Porto Alegre: Ideograf/Conselho Regional de Psicologia do Rio Grande do Sul, 2010.

MEJÍA, Marco Raúl. *Transformação social*. São Paulo, Cortez, 2003.

MOREIRA, Flávio Antonio TADEU, Tomaz. *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, M. A. *Aprendizagem significativa crítica*. Disponível em: http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritport.pdf Acesso em: 20 de janeiro de 20 13.

NETTO, Antonio Mauricio Ferreira. *O papel da regulação* – direito ao transporte e a mobilidade urbana sustentável: instrumento de combate à pobreza pela inclusão. Revista dos Transportes Públicos, São Paulo: ANTP, ano 25, n. 100, p. 65, 2003. Trimestre

RIBEIRO, Rafael Winter. *Paisagem Cultural e Patrimônio*. São Paulo: IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional).

ROCKWELL, Elsie. *De huellas, bardas y veredas*: uma história cotidiana em la escuela. In:

ROCKWELL, Elsie (coord) *La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

RODRIGUES, Juciara. *Educação de trânsito no ensino fundamental*: caminho aberto à cidadania. Brasília: ABDETRAN, 1999.

_____. *500 Anos de trânsito no Brasil* - convite a uma viagem. Curitiba: ABDETRAN, 2000.

SACRISTAN, J. Gimeno. *O currículo*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SILVA, José Afonso da. *Direito Urbanístico Brasileiro*. São Paulo: Malheiros, 1995.

VASCONCELLOS, Eduardo Alcântara. *Transporte urbano nos países em desenvolvimento*: reflexão e propostas. São Paulo: Editora Unidas, 1996.

WASSERMANN, Selma. *Brincadeiras sérias na escola primária*. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

YUS, Rafael. *Temas transversais*: em busca de uma nova escola. Trad. Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed, 1998.